

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

# 十二年國民基本教育課綱 總綱解析與實施準備

國家教育研究院 范信賢

2016.10版

# 透過分享，我們一起成長…

在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。

—P. Freire（1970/2003:131）

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，

自107學年度起，

從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，

逐年實施。

檔 號：  
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日  
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

第1頁 共1頁

# 總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施； 重要的是，要能照顧每一位學生的學習。

國民中學  
104 學年度第 1 學期課程表

班級：720 導師：王適貴

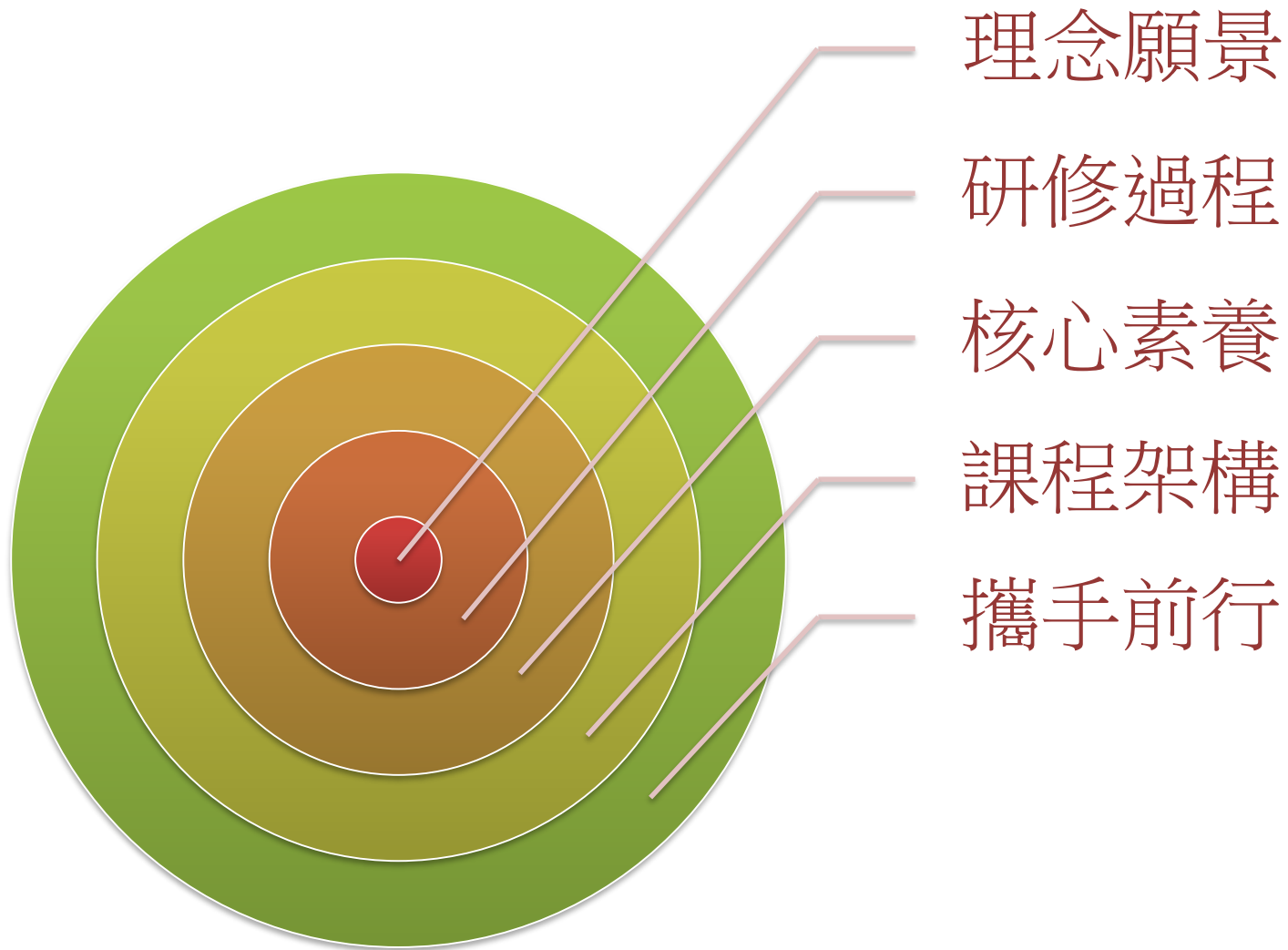
科目	星期	一	二	三	四	五
早自習						
上	第一節 08:25 / 09:10	魔法7 吳國楨	健康教育 李炎慧	數學 吳國楨	英語 張瑞端	國文 王適貴
	第二節 09:20 / 10:05	生物 李怡嫻	生活科技 廖以君	生物 李怡嫻	數學 吳國楨	數學 吳國楨
午	第三節 10:20 / 11:05	音樂 黃鈺婷	數學 吳國楨	國文 王適貴	視覺藝術 沈意翔	英語知英 張瑞端
	第四節 11:15 / 12:00	公民 顧聖玲	英語 張瑞端	輔導 李海春	國文 王適貴	體育 吳慶生
下	第五節 13:25 / 14:10	地理 戴吉霏	國文 王適貴	表演藝術 金勤	生物 李怡嫻	班週會 王適貴
	第六節 14:20 / 15:05	家政 王乃弘	體育 吳慶生	英語 張瑞端	歷史 林面貴	多元菁英 顧聖玲
午	第七節 15:15 / 16:00	國文 王適貴	臺灣圖像 戴吉霏	文學欣賞 王適貴	童軍 陳冠偉	自習
	第八節 16:15 / 17:00					

編號：720 實施日期：104.08.31 ~ 104.08.31




圖片來源：介壽國中、維基百科、華南國小

# 簡報主要架構



壹、

為什麼要  
研修新課  
綱？

--願景、理念



圖片來源：<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2013/09/28/a974649.html>

# 十二年國教政策理念 需要透過課網研修加以落實



# 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

從學習逃走的孩子

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

真正的教育是所有人一起學習

教育的全球化、本土化與個別化

新住民學生目前佔國中小就學人數約10.3%

失去山林的孩子

學習共同體的革命

未來的工作，有6成還未被發明

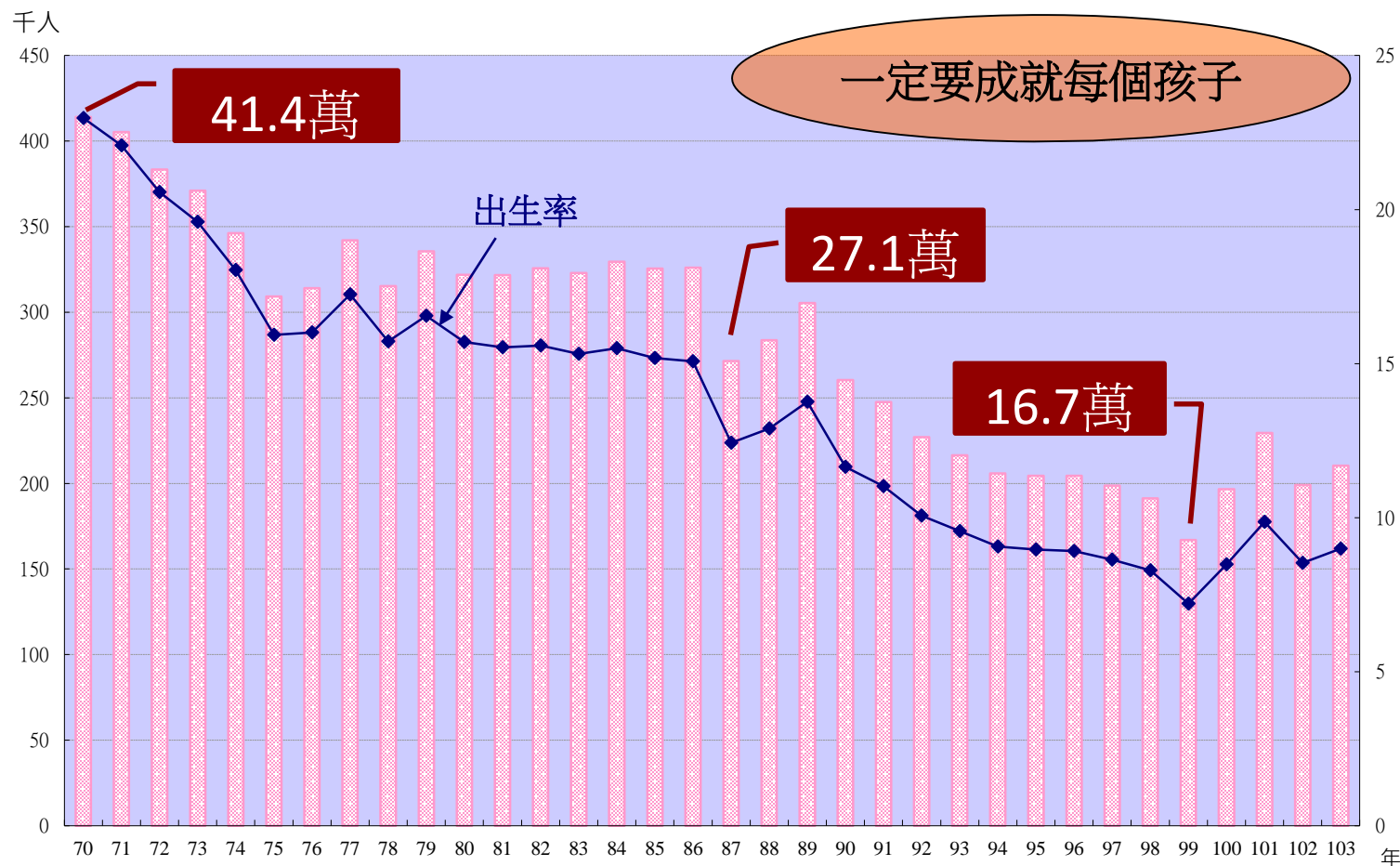
2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

Web2.0時代

世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。



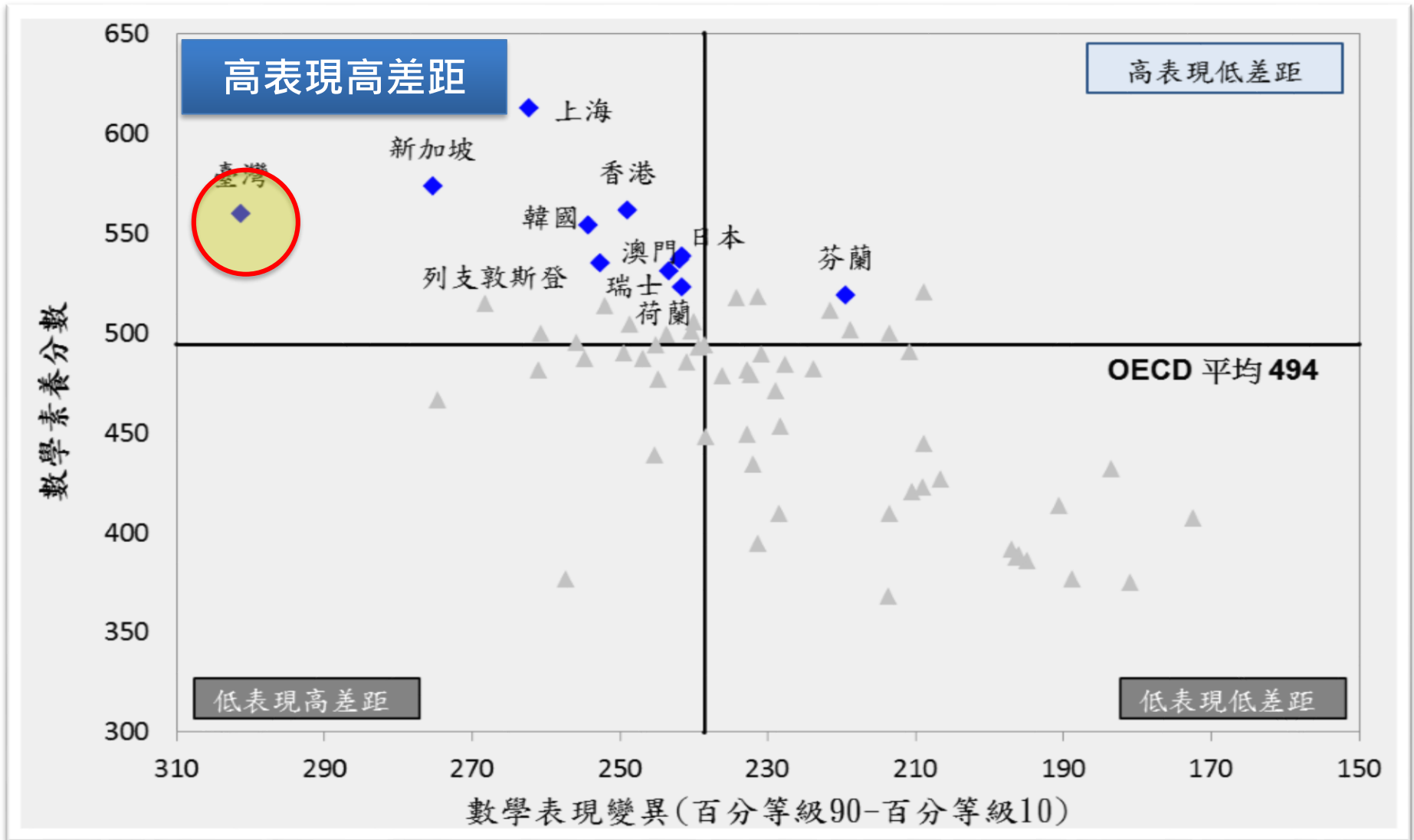
# 在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧



資料來源：內政部戶政司。

# PISA 2012 各國數學素養表現變異

臺灣前後段學生差距世界第一

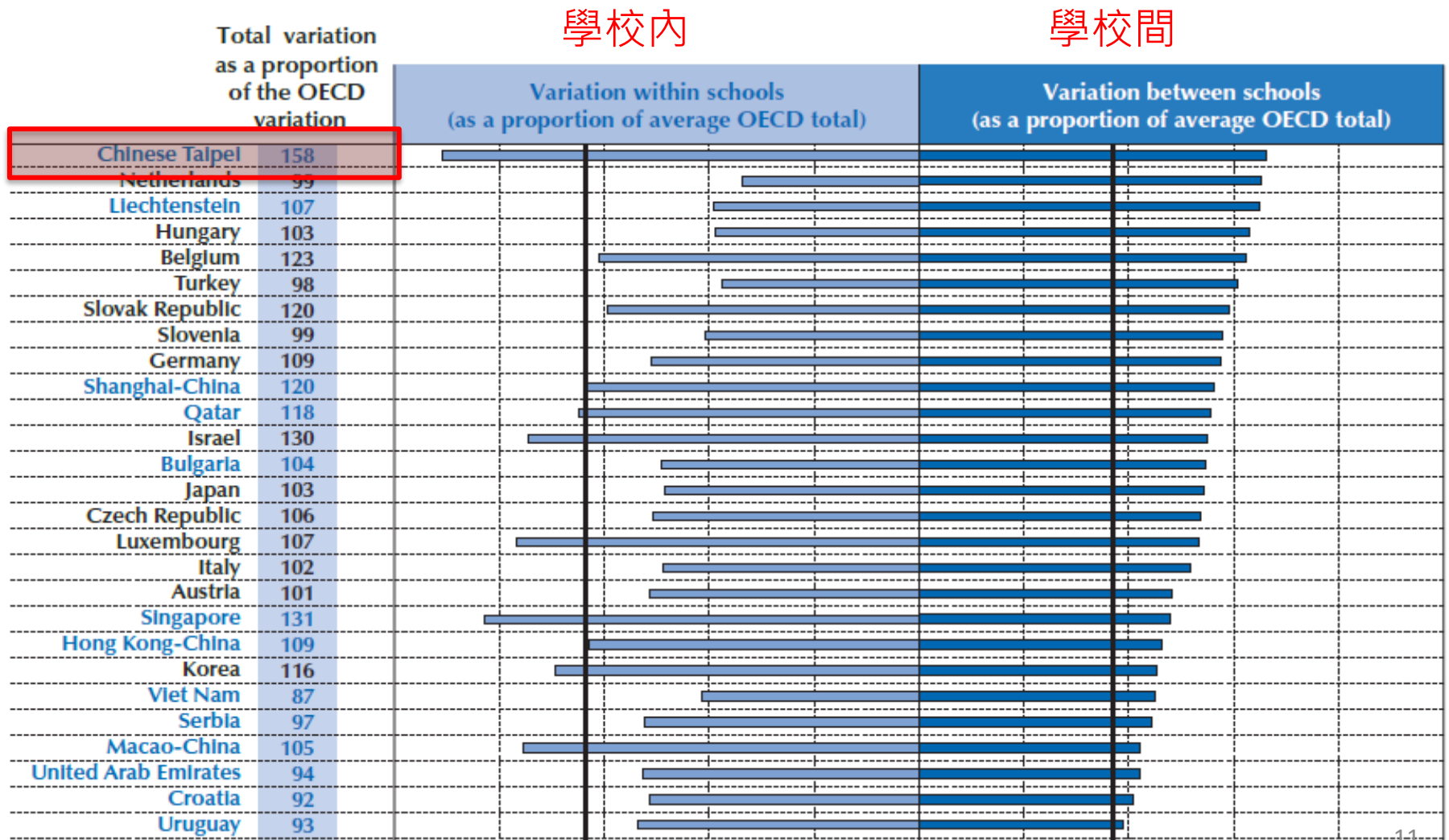


# 我們是否還有許多孩子沒受到更好的學習照顧？

■ Figure II.2.7 ■

## Total variation in mathematics performance and variation between and within schools

*Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries*



# 年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1

有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持…

教師的教      學生的學

教師+教科書      自主學習、行動學習

教導最終結果      鋪陳學習歷程

競爭式學習      共生式學習

量的教育      質的教育

有目的的教育      有意義的教育

追逐直線式排名      探尋橫向式適性

# 課程改革是「從有到更好」， 一棒接一棒...

內

- 臺灣已有許多學校和教師在努力創造教育新風貌，我們須營造正向支持的環境；

外

- 此外，我們也需要跟隨時代及社會變遷，持續精進。

貳、

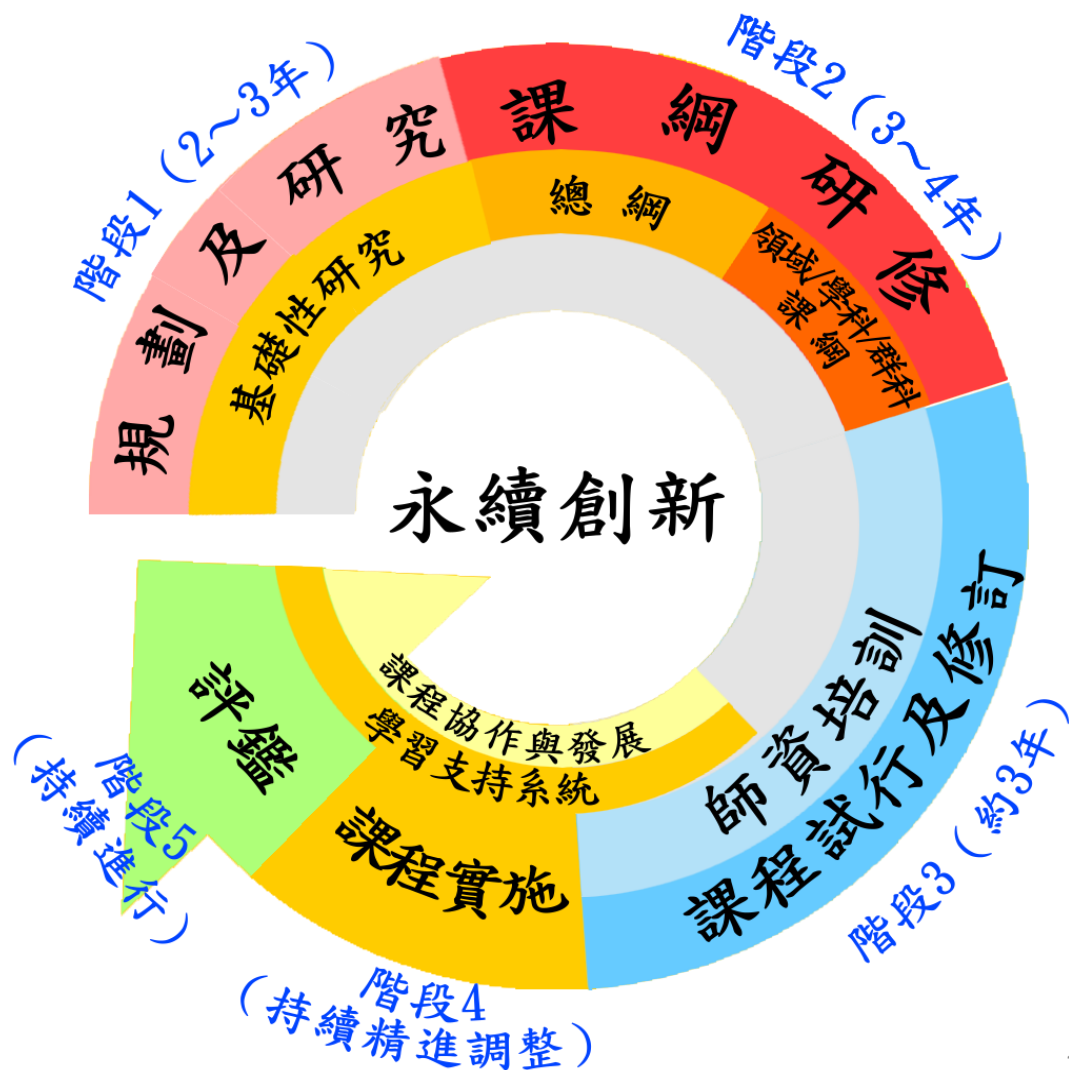
新課綱的  
研修怎麼  
做？



圖片來源：宜蘭縣慈心華德福學校

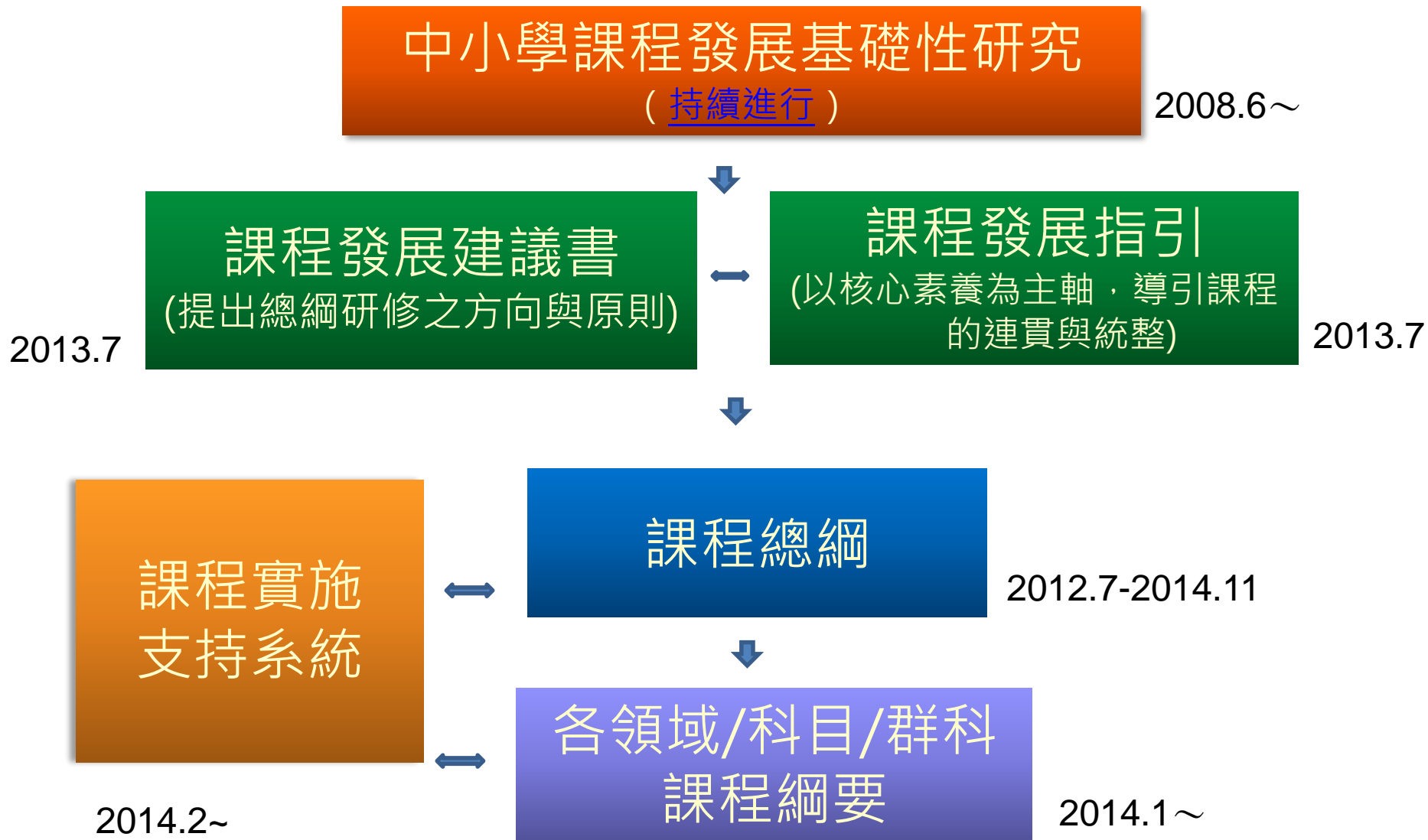
# 建立課綱研發週期及階段

以8至12年為週期，建置永續創新的國家課綱研發機制。






# 建置十二年國教課程體系方案 架構



# 課綱研修機制...



嚴謹專業  
系統整合  
開誠布公

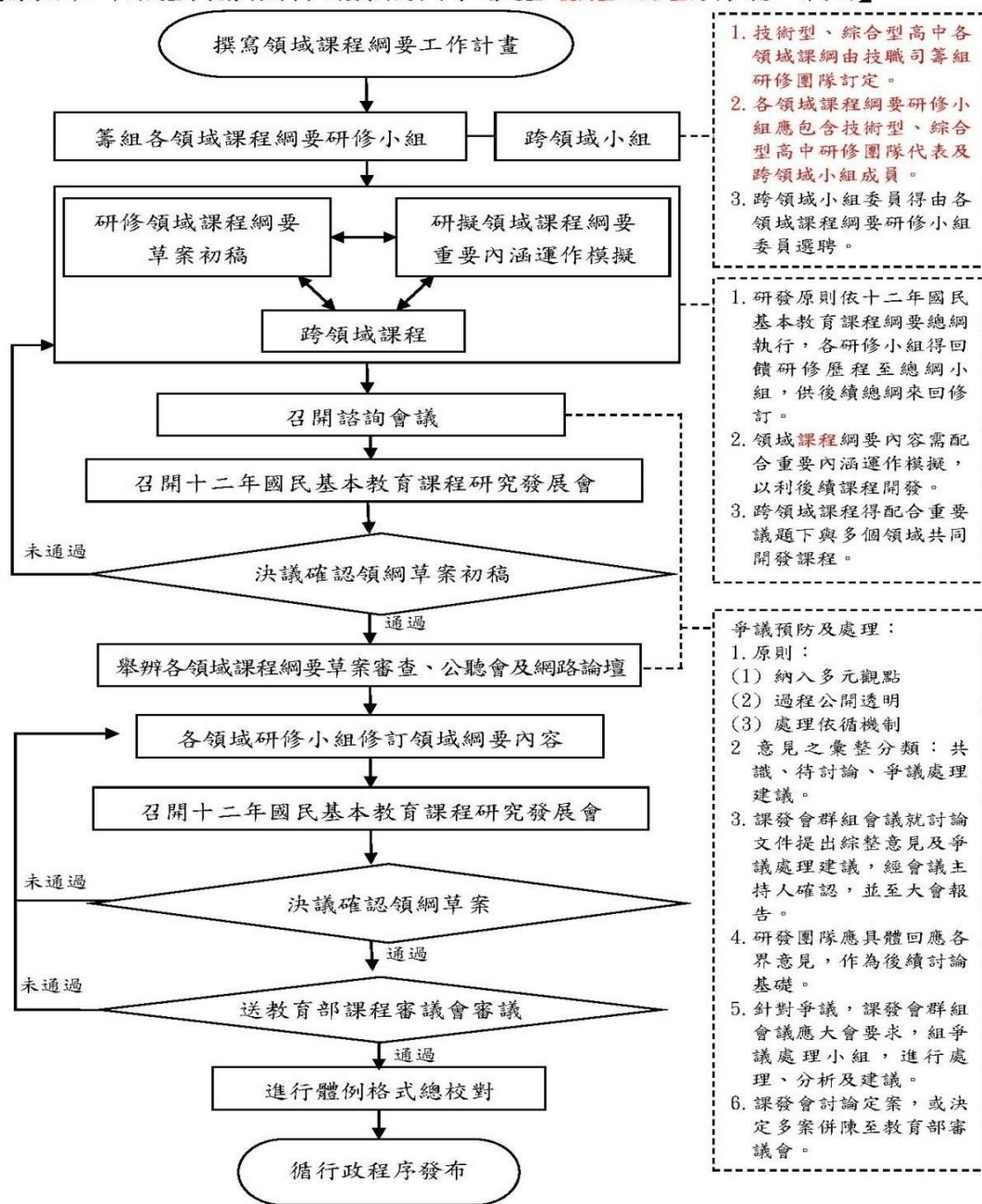
課程綱要

相關會議規則、記錄等，請見國教院網頁  
<http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

# 十二年國民基本教育領域課程綱要研修流程圖

【摘錄自十二年國民基本教育領域課程綱要(國民中小學、普通型、技術型、綜合型高中)研修工作手冊】

建立嚴謹  
程序及爭議處理方式，審慎  
研修課綱

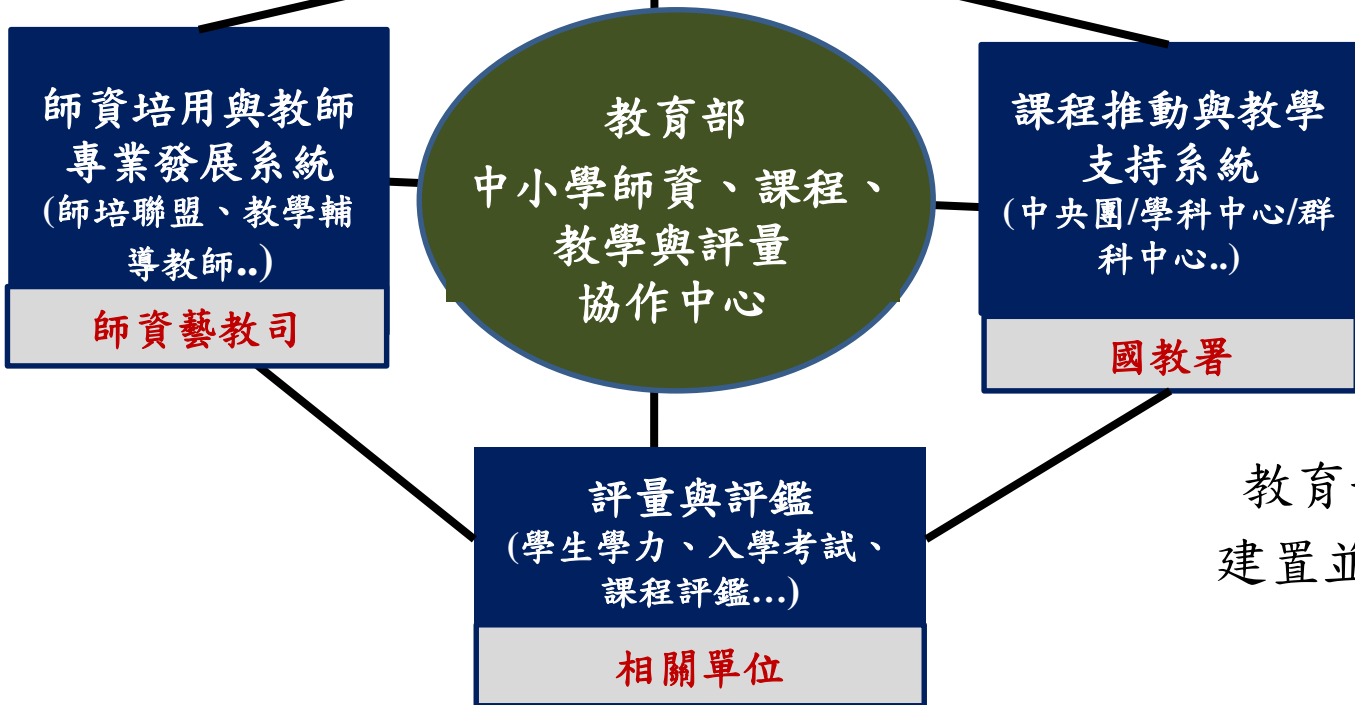
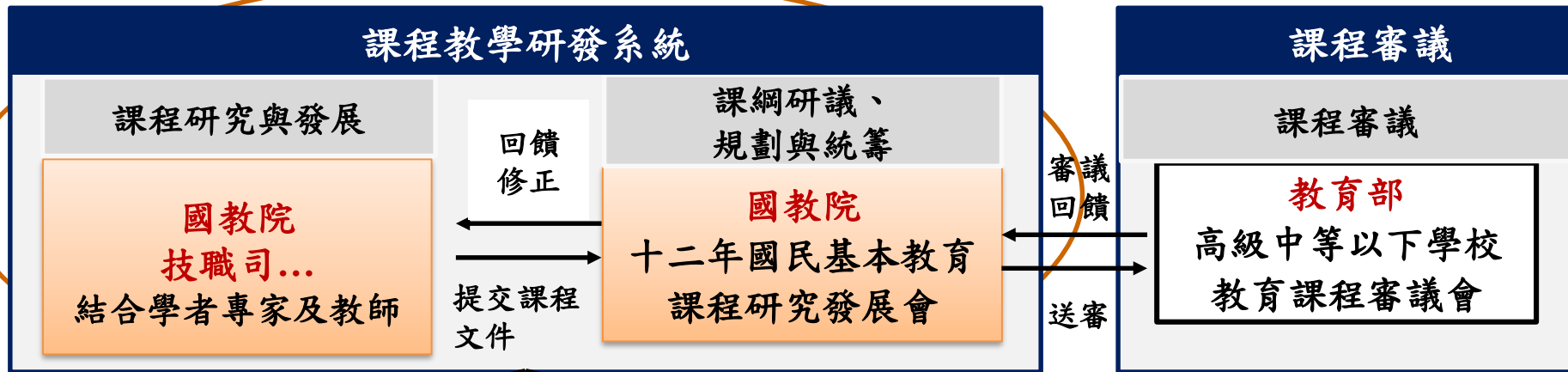


1. 技術型、綜合型高中各領域課綱由技職司籌組研修團隊訂定。
2. 各領域課程綱要研修小組應包含技術型、綜合型高中研修團隊代表及跨領域小組成員。
3. 跨領域小組委員由各領域課程綱要研修小組委員選聘。

1. 研發原則依十二年國民基本教育課程綱要總綱執行，各研修小組得回饋研修歷程至總綱小組，供後續總綱來回修訂。
2. 領域課程綱要內容需配合重要內涵運作模擬，以利後續課程開發。
3. 跨領域課程得配合重要議題下與多個領域共同開發課程。

- 爭議預防及處理：
1. 原則：
    - (1) 納入多元觀點
    - (2) 過程公開透明
    - (3) 處理依循機制
  2. 意見之彙整分類：共識、待討論、爭議處理建議。
  3. 課發會群組會議就討論文件提出綜整意見及爭議處理建議，經會議主持人確認，並至大會報告。
  4. 研發團隊應具體回應各界意見，作為後續討論基礎。
  5. 針對爭議，課發會群組會議應大會要求，經爭議處理小組，進行處理、分析及建議。
  6. 課發會討論定案，或決定多案併陳至教育部審議會。

# 專業研發、多元審議、配套協作



教育部透過協作中心，  
建置並落實完善配套措施

參、

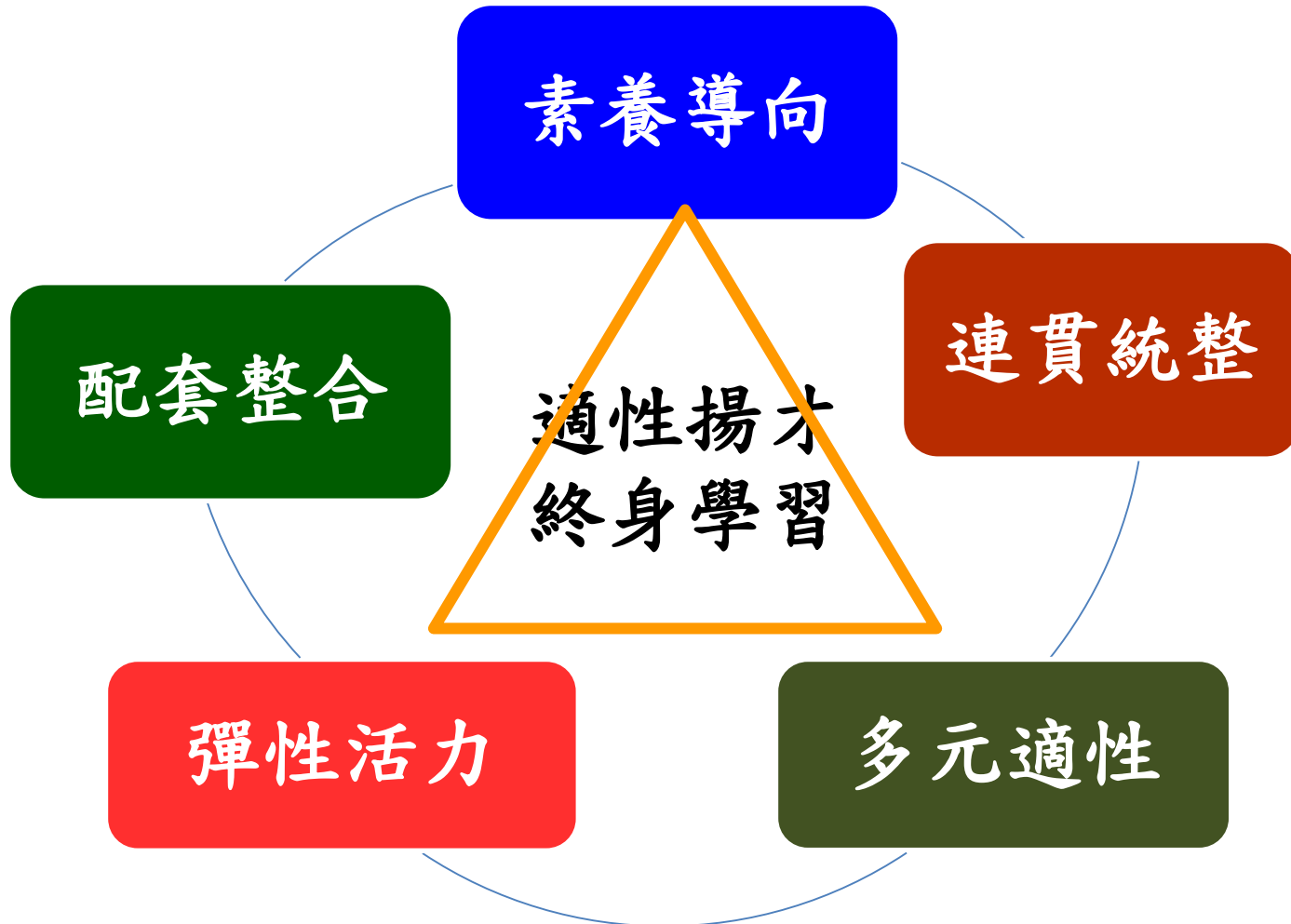
# 新課綱的 願景與理 念？



圖片來源：  
慈心華德福(上)、開平餐飲(左下)、新竹光武國中(右下)

# 課網研修原則

1. 依據教育部發布的十二年國民基本教育課程綱要
2. 參照教育部課審會通過的十二年國民基本教育課程發展建議書及十二年國民基本教育課程發展指引



# 課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

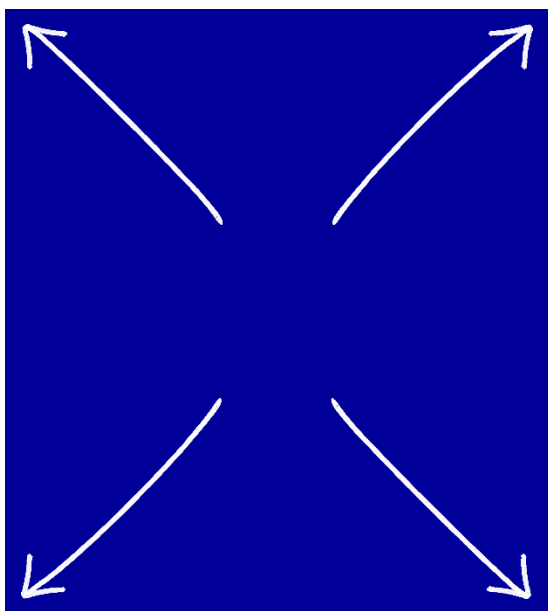
促進生涯發展

涵育公民責任

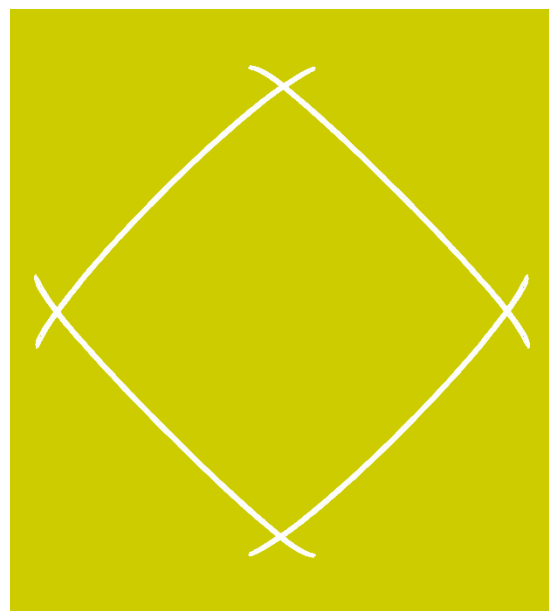
# 自發

# 互動

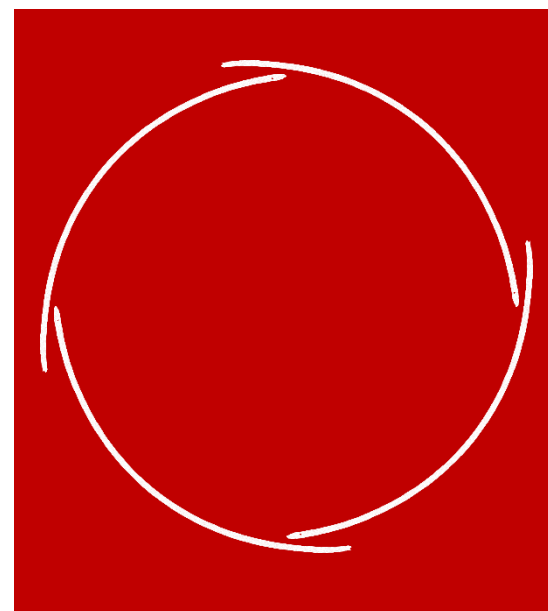
# 共好



有意願、有動力



有知識、有方法



有善念、能活用



# 肆、

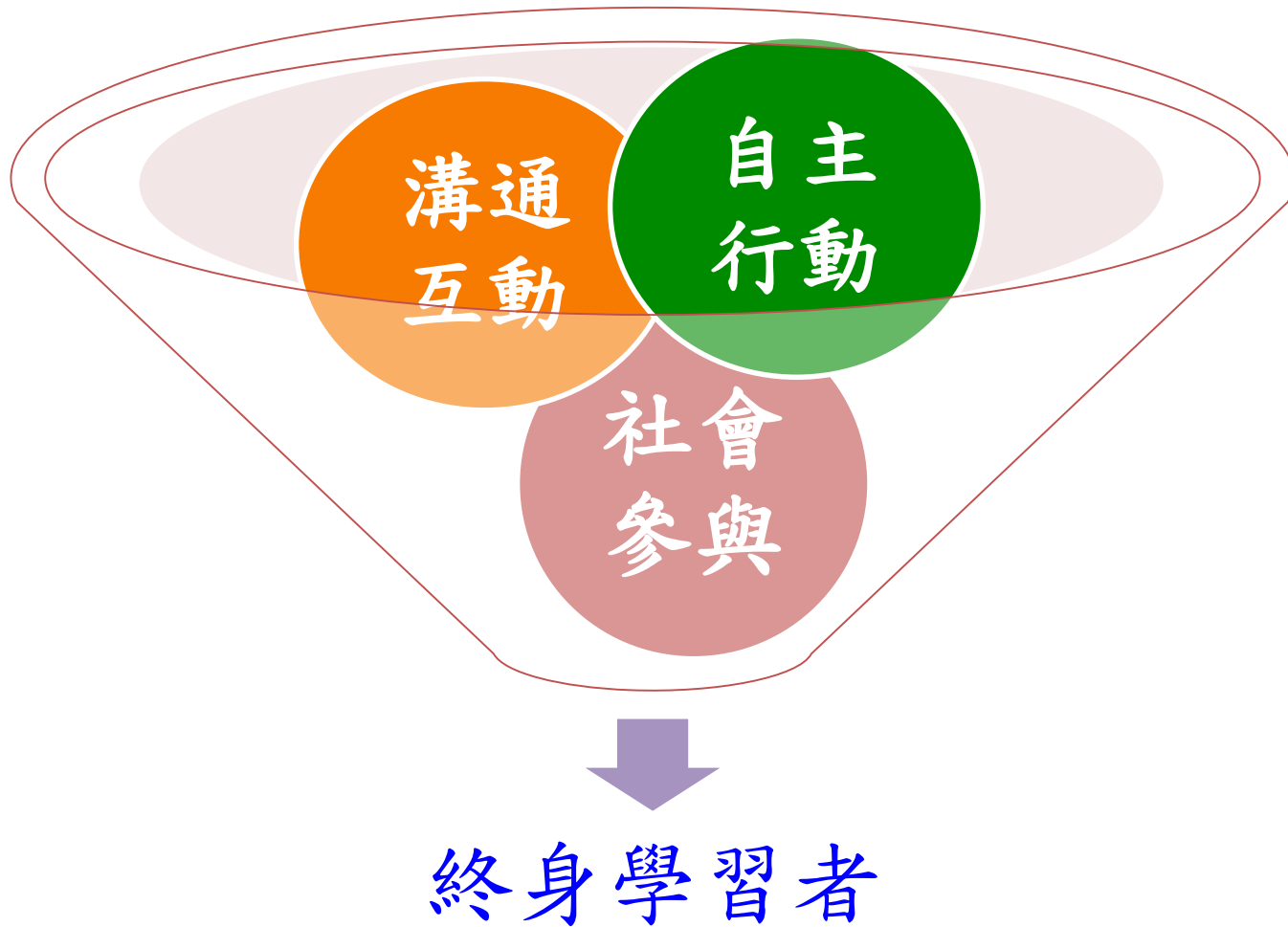
## 新課綱強調的核心素養是什麼？怎麼落實？

### —素養導向

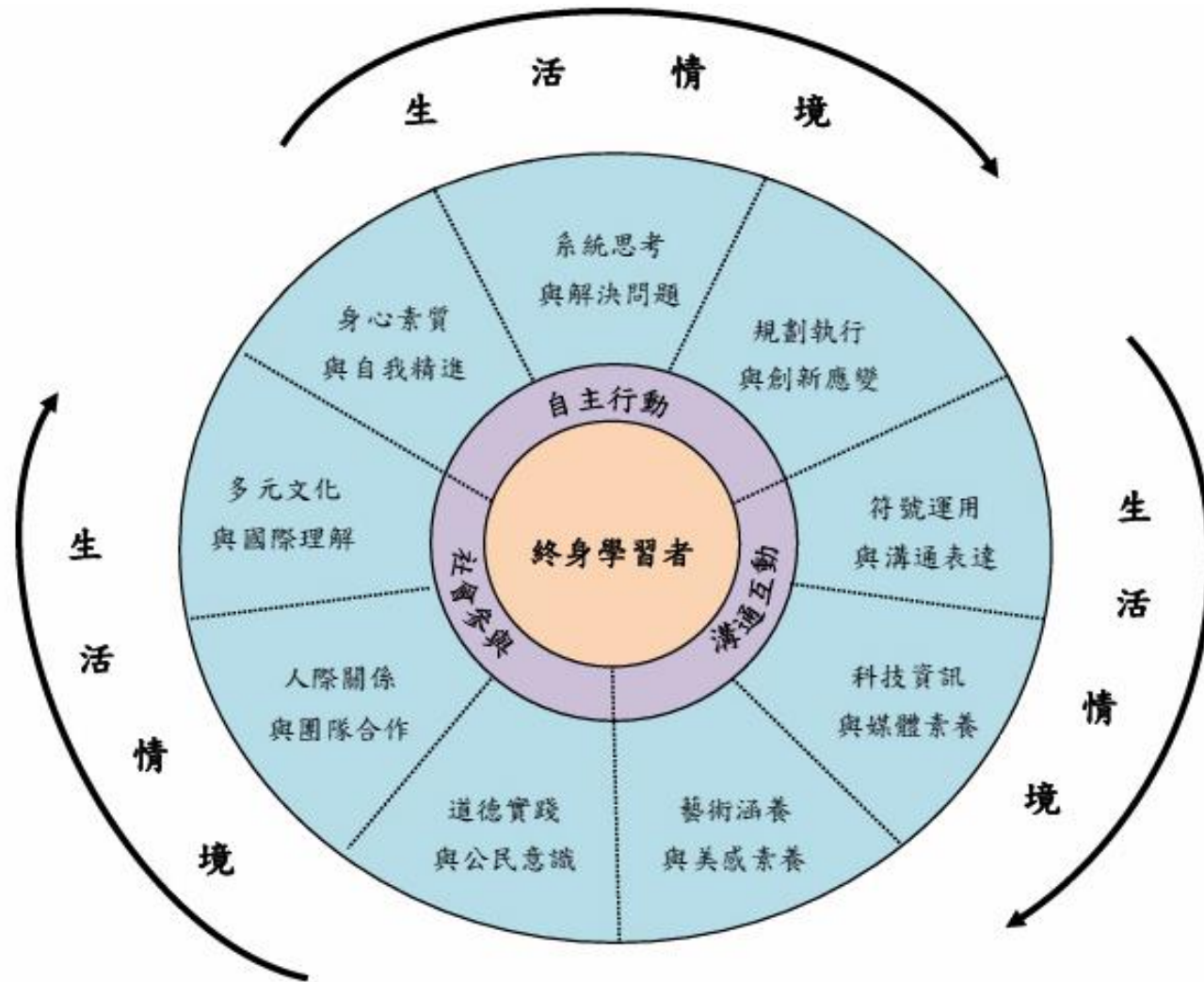


圖片來源：  
慈心華德福(上)、開平餐飲(左下)、新竹光武國中(右下)

**核心素養：**「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



# 總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

# 「素養」和「能力」的關係

## 豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

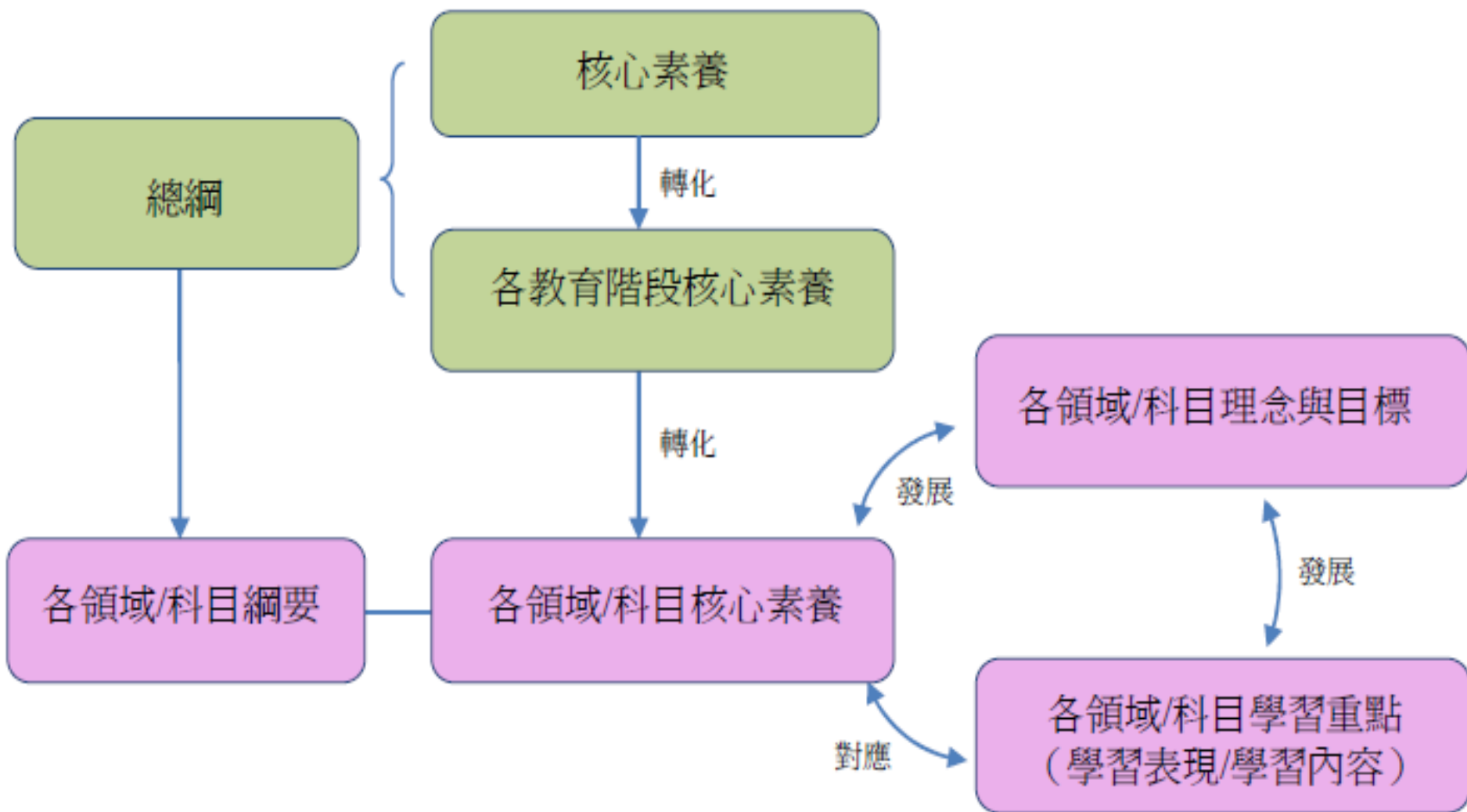
課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。

「素養」就似「能力」的升級進化版；  
「素養」豐富與落實  
「能力」的內涵。

## 落實

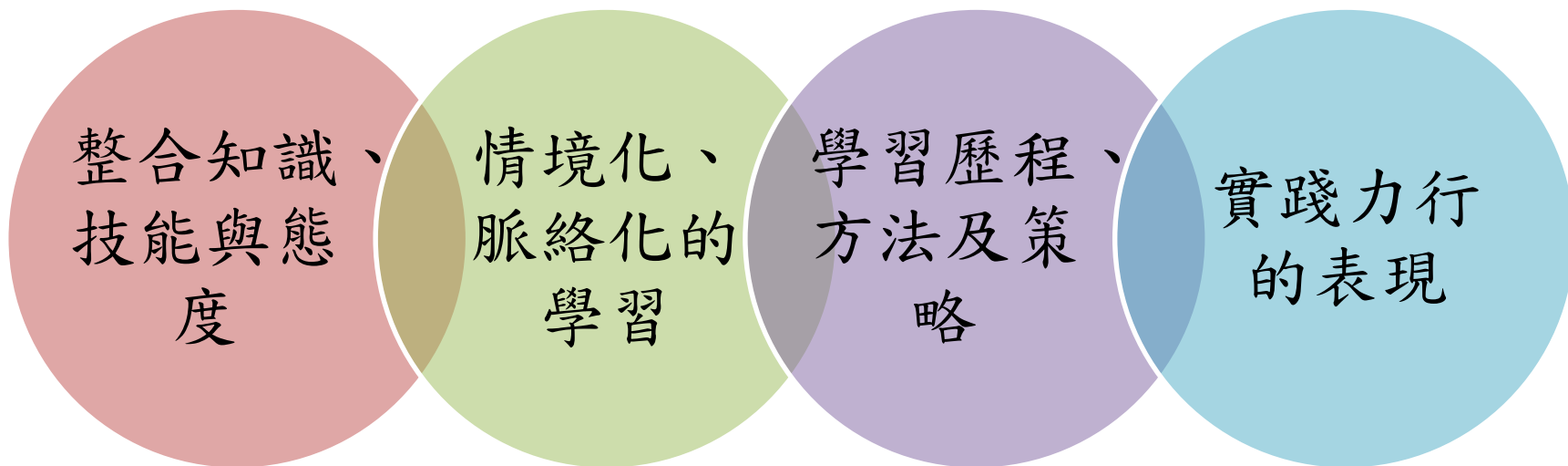
透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

# 從總綱到領綱：核心素養的轉化



# 朝向素養導向教學的原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



記憶、背誦、標準答案

已成昨日黃花，

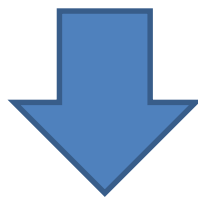
創新、連結才是未來玫瑰。

--2015天下雜誌教育特刊

# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)



伍、

課程架構  
為何？怎麼規劃？

--校本課程



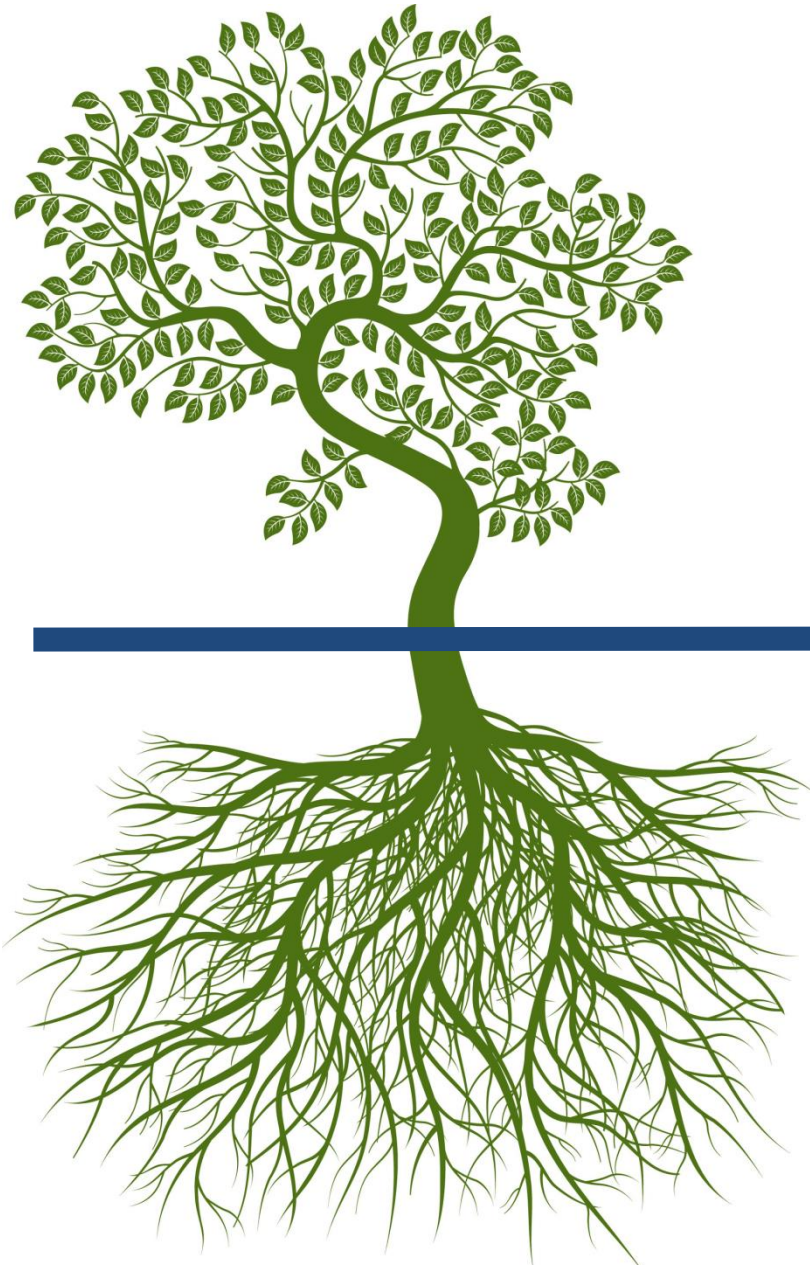
# 新課綱訂有二種課程類型

## 校訂課程（彈性學習課程）

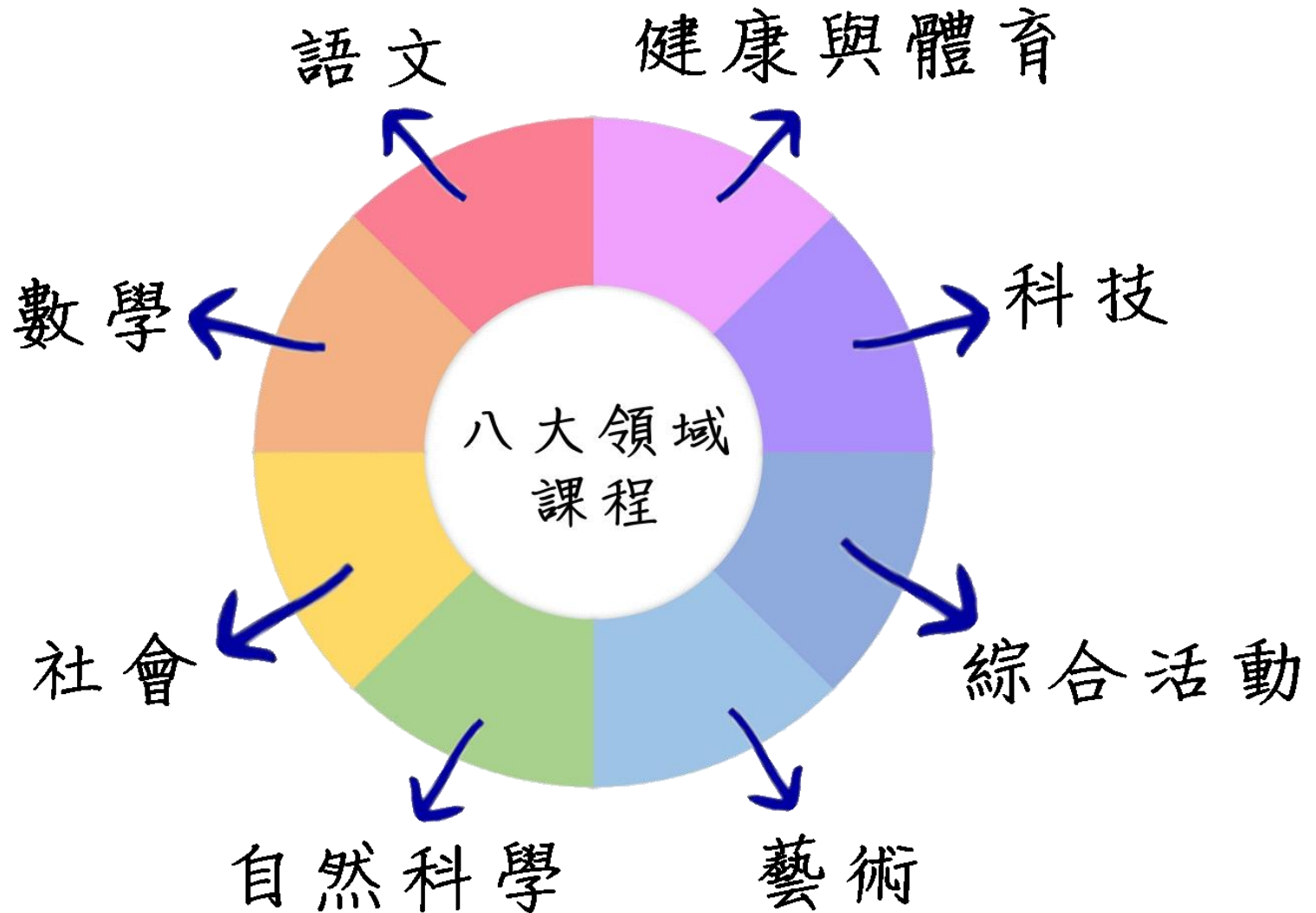
由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

## 部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎



# 部定課程包含八大領域



新課綱  
強調  
國中小  
學校本  
位課程  
的發展

教育  
階段

# 國民中小學

課程  
類型

部定課程：  
領域學習

校訂課程：  
彈性學習

主要  
項目

八大領域

1. 主題  
/ 專題/  
議題探  
究課程

2. 社團  
活動與  
技藝課  
程

3. 特殊  
需求領  
域課程

4. 其  
他類  
課程

## 部定課程

- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合  
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

## 校訂課程

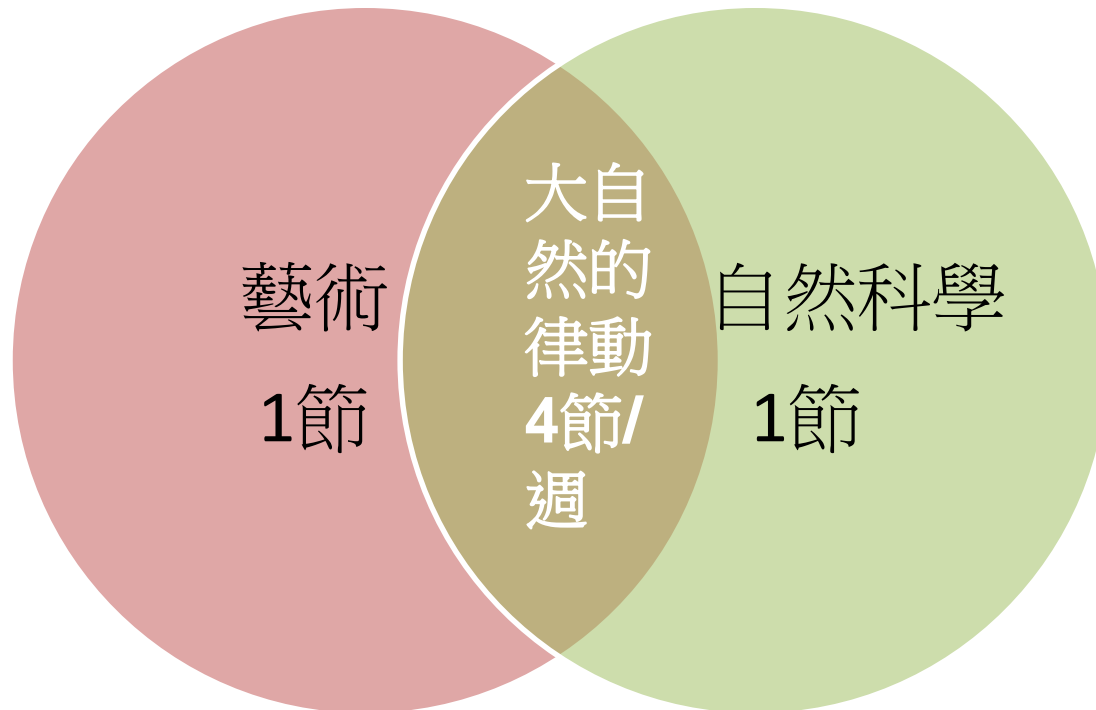
- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

# 九年一貫課綱及107總綱之比較

## ※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能力導向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 素養導向</li></ul>
課程架構	<ul style="list-style-type: none"><li>• 七大領域</li><li>• 「自然與生活科技」合一</li><li>• 節數採彈性比例制</li><li>• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範</li><li>• 重大議題設置課綱</li><li>• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li><li>• 各領域學習階段劃分不一</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 八大領域</li><li>• 分為「自然科學」及「科技」領域</li><li>• 節數採固定制</li><li>• 彈性學習「課程」，其使用有明確規範</li><li>• 重大議題融入各領域</li><li>• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」</li><li>• 各領域學習階段統一劃分</li><li>• 增設「新住民語文」</li></ul>
實施要點	<ul style="list-style-type: none"><li>• 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>

國民中學  
29節之  
1/5，  
至多5節/週



## 領域科目彈性組合舉例

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
歷史	2	1	2	1	0	0
地理	1	2	1	2	0	0
公民與社會	0	0	0	0	3	3

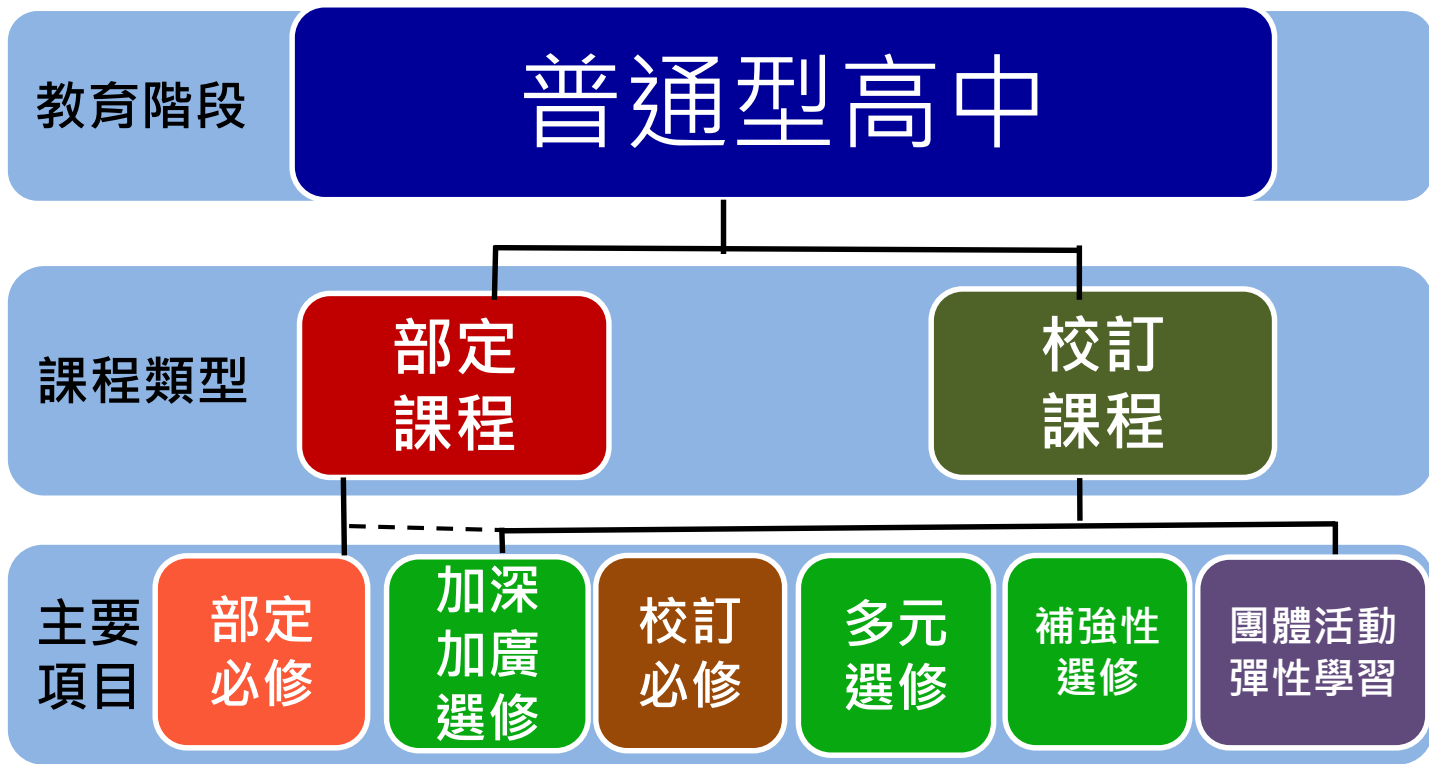
	七上	七下	八上	八下	九上	九下
音樂	2	0	1	2	0	1
視覺藝術	1	2	0	1	2	0
表演藝術	0	1	2	0	1	2

# 彈性學習課程

- ① 彈性學習課程由**學校自行規劃**辦理全校性、全年級或班群學習活動，**提升學生學習興趣並鼓勵適性發展**，落實學校本位及特色課程。……
- ② 彈性學習課程可以**跨領域/科目**或結合各項議題，發展「**統整性主題/專題/議題探究課程**」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「**社團活動**」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- ④ 「**技藝課程**」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，……讓學生依照興趣與性向自由選修。
- ⑤ 「**特殊需求領域課程**」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程……
- ⑥ 「**其他類課程**」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- ⑦ 國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；……



新課綱  
擴展  
普通型  
高中的  
學校課  
程自主  
空間



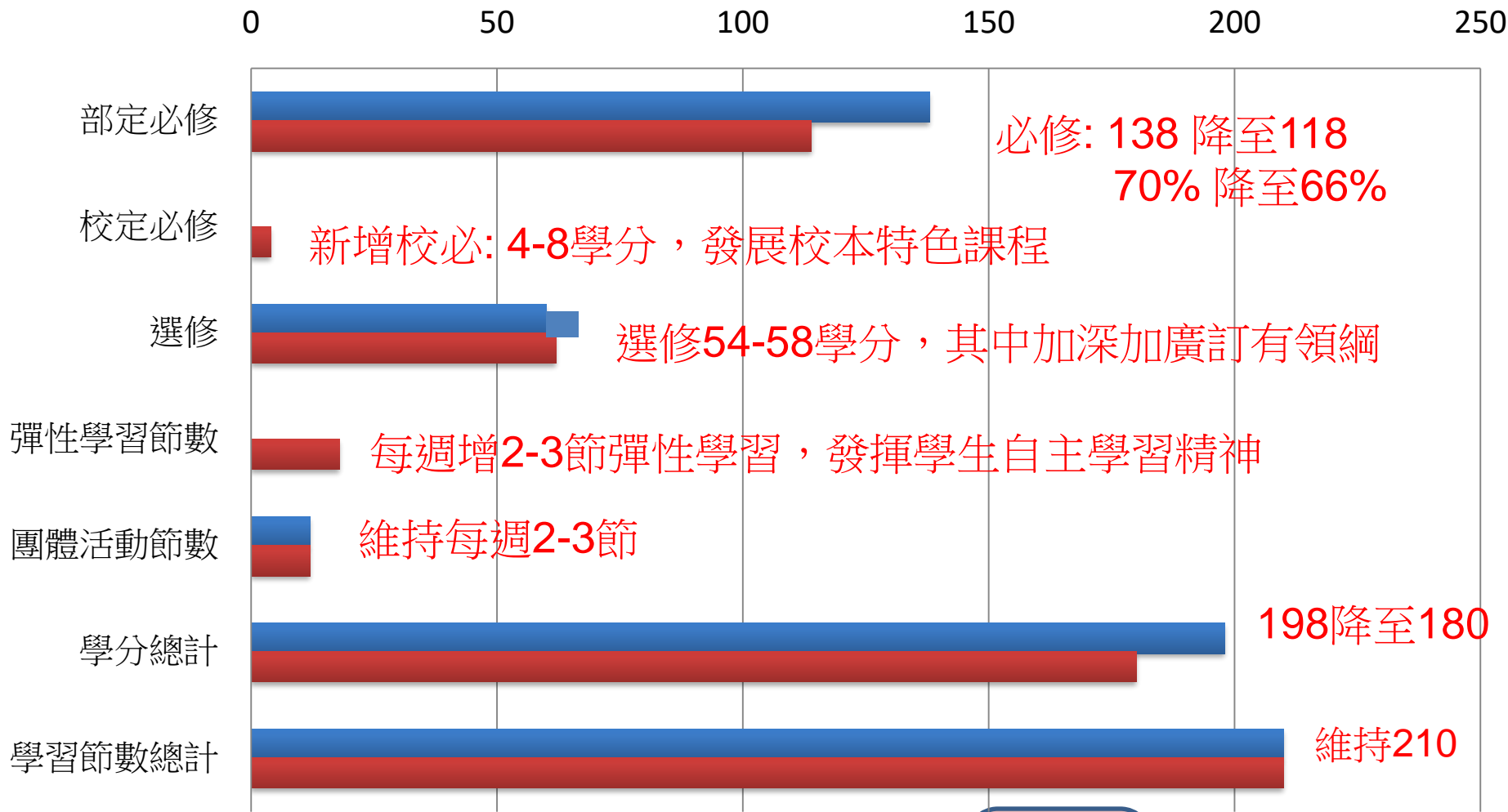
### 部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

### 校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

# 99課綱與十二年國教總綱普通型高中課程架構比較圖



	學習節數總計	學分總計	團體活動節數	彈性學習節數	選修	校定必修	部定必修
■ 99課綱	210	198	12	0	60	0	138
■ 十二年國教課綱	210	180	12	18	54-58	4-8	118

# 新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程

教育階段

## 技術型高中

課程類型

部定課程

校訂課程

主要  
項目

一般  
科目

專業  
科目

實習  
科目

校訂  
必修

校訂  
選修

團體活動  
彈性學習

### 部定必修

增加專業及實習科目比例，希望學生能務實致用。

### 校訂課程

新增彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。

# 技術型高級中等學校課程架構研修方向及重點

## 縱向銜接 橫向統整

- 重視課程與其他教育階段之**銜接**及群科**橫向統整**，並強化**技術型高級中等學校課程與技專校院、產業現況**之銜接。

## 重視群科 差異需求

- 因應不同專業群科之需求，規劃**一般科目分版內容、專業及實習科目**。

## 實務技能 深化精進

- **調增**部定實習科目**15-30**學分數及**新增技能領域課程**。

## 專題實作 教學指引

- **調整科目名稱及增訂教學指引**，以符合各群實施需求及提升專題實作課程之實施品質。

## 強化學生 適性發展

- **調增**彈性學習時間，俾利學校落實規劃差異化教學。

# 後現代課程觀：穩定 ∞ 彈性



# 學校本位課程的界定

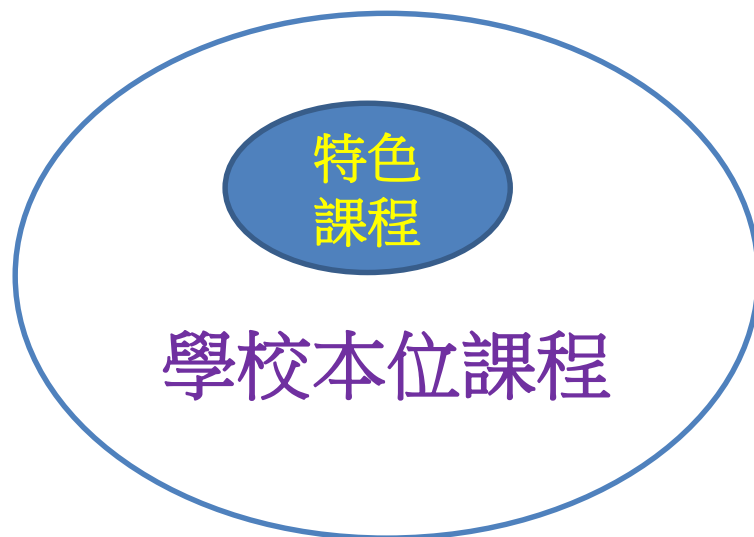
總綱儘管在不同教育階段對於學校本位課程有不同脈絡描述，但是其義一致：

- 學校本位課程之規劃，包含部定課程及校訂課程。
- 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果。

# 總綱中關於校本課程與特色課程的釐清

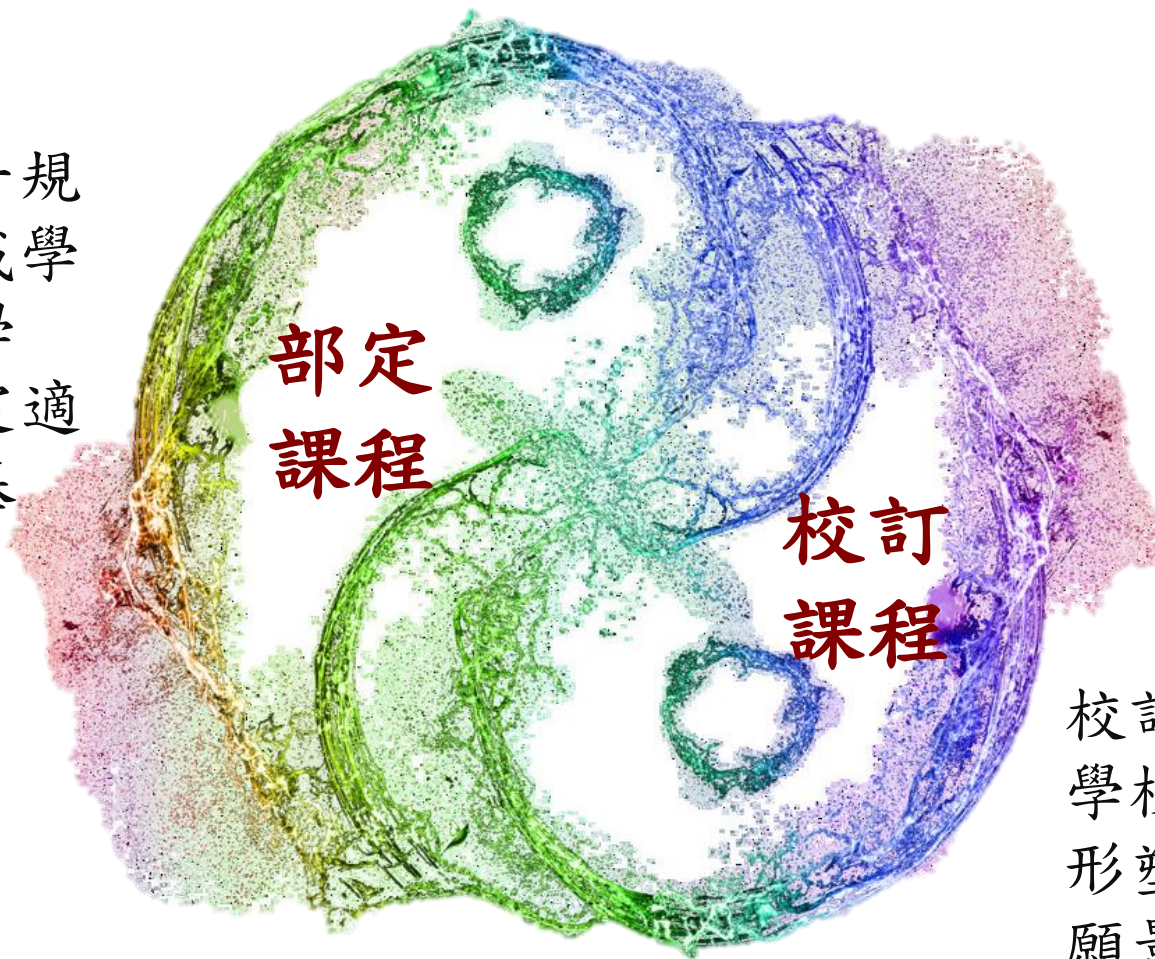
## • 國中小P.11

彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實**學校本位及特色課程**。



# 學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：  
由國家統一規  
劃，以養成學  
生的基本學  
力，並奠定適  
性發展的基  
礎。



校訂課程：由  
學校安排，以  
形塑學校教育  
願景及強化學  
生適性發展。

圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>



核心課程

# 幸福方程式

主題軸

**啡你不可  
(40節)**

**啡嚐生態  
(47節)**

**細說原鄉  
啡躍國際  
(46節)**

**藝術啡凡  
(41節)**

鍛鍊孩子觀察、體驗、理解、表達、創作能力，成為稱職的記者。

鍛鍊孩子體驗、探索、操作與解決問題的能力，成為一個實務的行動者。

透過走讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的爱與關懷。

培養藝術知能，啟發藝術潛能，讓孩子成為一個美的鑑賞者。

教學目標

領域學習課程

單元

體驗 一年級

開心農園(6節)

魔豆成長日誌(7節)

魔豆的故事(7節)

美麗的家園(8節)

探索 二年級

咖啡細語(8節)

眉啡色舞(5節)

實畫實說(8節)

最佳杯具(6節)

學習 三年級

社區的行業(6節)

名偵探小柯南(5節)

社區生活地圖(7節)

自然中的藝術(8節)

禮讚 四年級

紅果MODLE(6節)

小水滴的旅行(6節)

家鄉的自然環境(3節)

咖啡香頌陶笛樂(3節)

旅行 五年級

我是小記者(8節)

山河大地(16節)

台灣業(11節)

創意包裝(11節)

關懷 六年級

最後的夏天(6節)

家鄉小天使(7節)

跟著候鳥去旅行(5天7節)

美麗的印記(7節)

融入領域

語文領域、彈性

生活、自然

社會領域、綜合

生活、藝文領域

彈性學習課程

高峰課程展演

原鄉踏查紀錄片、走讀台灣新視野、百岳淬鍊溯溪遊、服務學習自主行

實踐以學生為主體的自主性學習

打開孩子經驗的世界  
原鄉踏查

放手讓孩子有創新的勇氣  
自主旅行

成就孩子生命中的高度  
百岳登頂

冬季課程

擴張孩子生命的邊界  
單車走讀

活動前

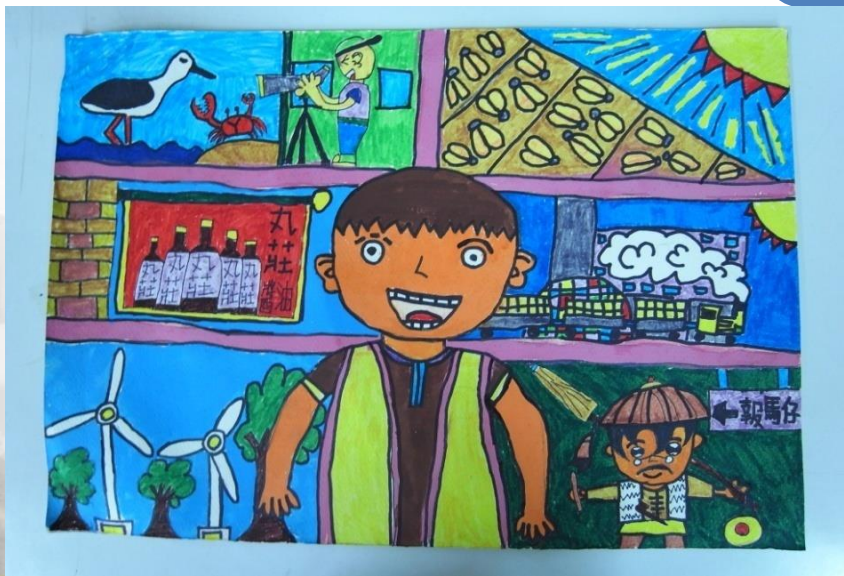
單車組裝維修、手冊製作、路騎訓練、路線踏查、領騎訓練、小組合作、主題研究

活動中

主題調查、小組解說、訪查、紀錄、服務、合作

活動後

心得寫作、主題成果發表、作品展示、經驗傳承



# 桃子腳國中小：不改而改、不行而行

## 1.發展校訂課程：

以現行「校本課程地圖」為本，廣續發展校訂課程方案。

## 2.實踐部定課程：

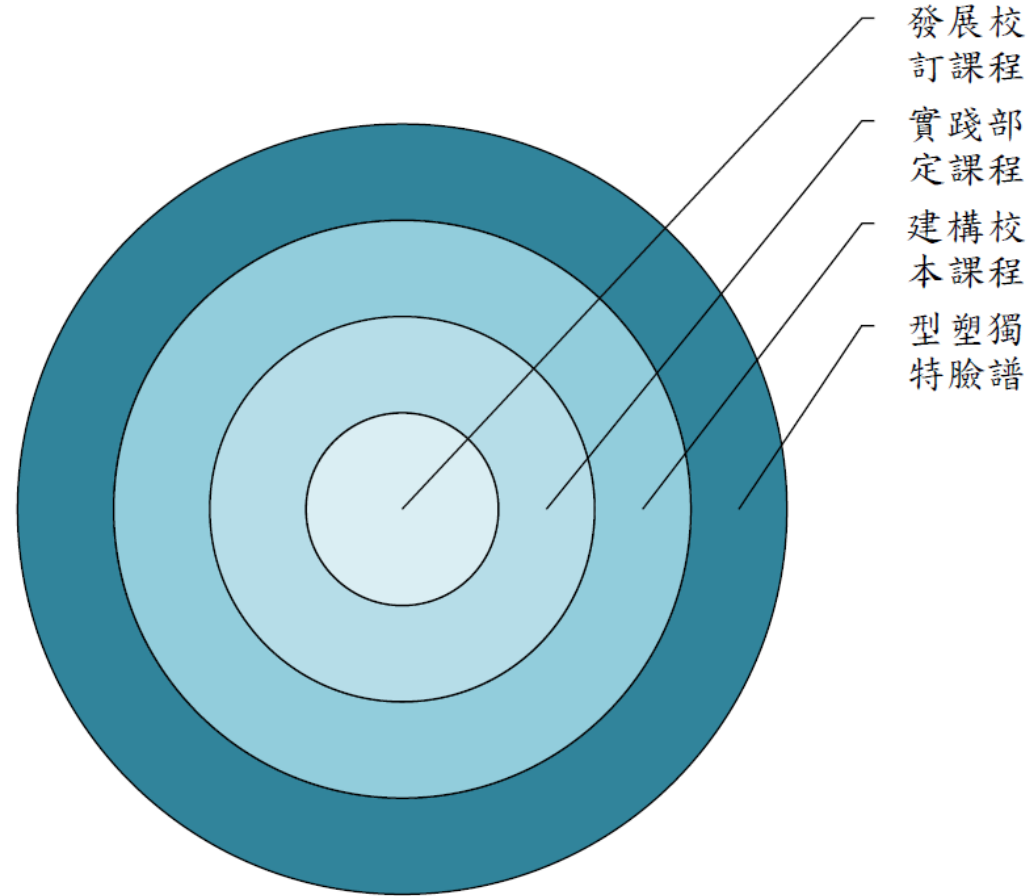
以「校訂課程」融入、詮釋、轉化與實踐「部定課程」。

## 3.建構校本課程：

統整「部定」與「校訂」課程，建構獨特「校本課程」。

## 4.型塑獨特臉譜：

以「課程發展」帶動「學校發展」，型塑學校獨特臉譜。



計畫工作系統圖

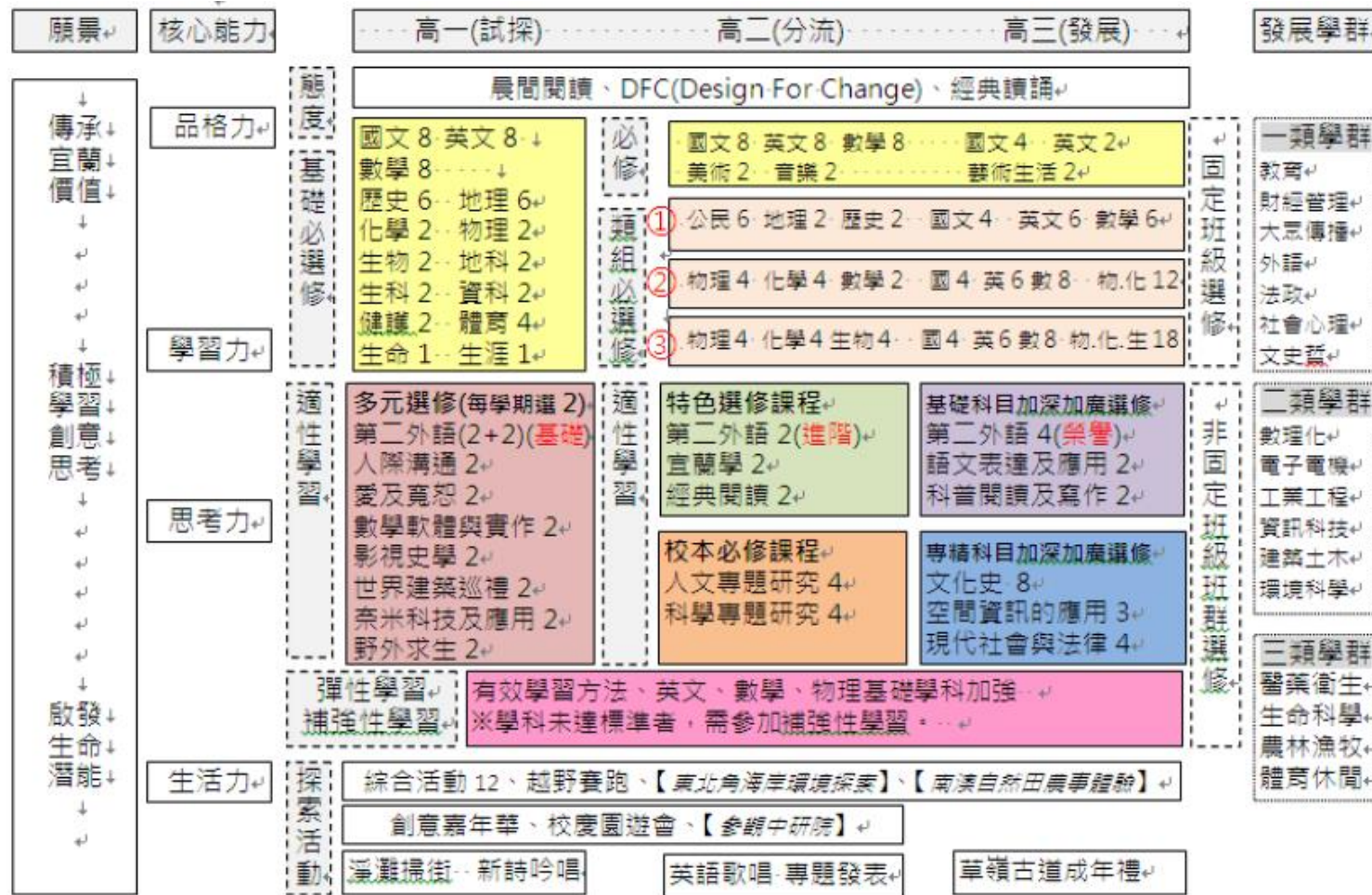
# 從校本到校訂



課程	領域	科目	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	提出課程計畫 開發會議審查								
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									

# 國立宜蘭高中學校課程發展的方向

學校願景確定 → 課程地圖 確定



# 宜蘭高中的「宜蘭學」課程



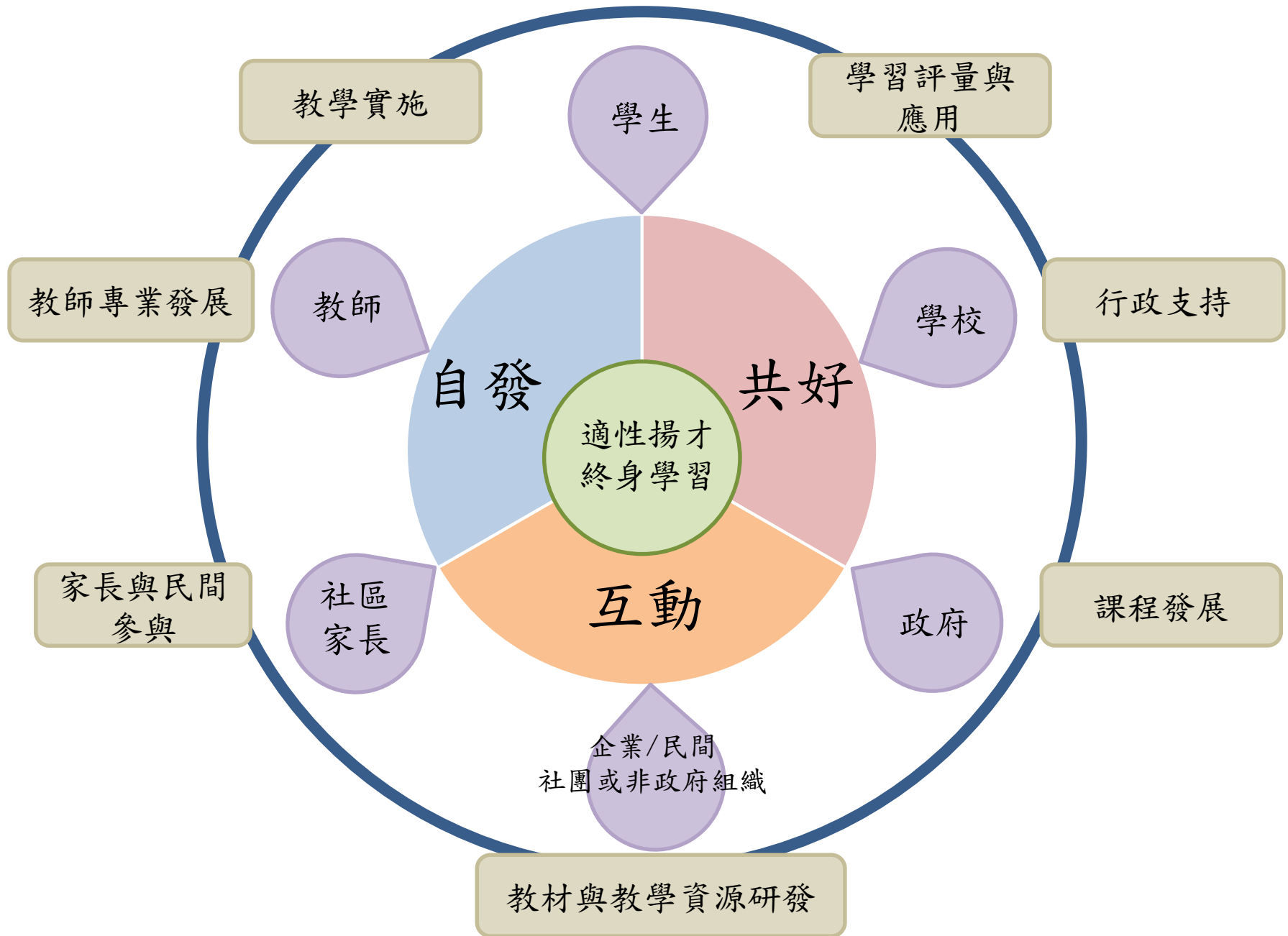
# 臺北市中正高中 新課綱課表

中正高中107課綱授課時數表

類別	領域科目及學分數		授課年段與學分配置					
	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年	
			一	二	一	二	一	二
部 定 必 修	國語文	20	4	4	4	4	2	2
	英語文	18	4	4	4	4	2	0
	數學	16	4	4	4	4		
	歷史	18	2	2	2			
	地理		2	2		2		
	公民與社會				3	3		
	物理	12	2					
	化學			2				
	生物		2					
	地球科學			2				
	自然科學探究與實作				2	2		
	音樂	10	1	1	1	1		
	美術		1	1	1	1		
	藝術生活						2	
	生命教育	4			0.5	0.5		
	生涯規劃						0.5	0.5
	家政							2
	生活科技	4	2					
	資訊科技			2				
	健康與護理	14					1	1
體育	2		2	2	2	2	2	
全民國防	2			0.5	0.5	0.5	0.5	
科目數		11	11	11	11	7	7	
小計	118	26	26	24	24	10	8	
校 定 必 修	校定必修	2			2			
	校定必修	2				2		
	小計	4	0	0	2	2	0	0
選 修	探索式多元選修	8	4	4				
	國語文(含文教)	4					2	2
	英語文(加第二外語)	6					2	4
	高二不分類選修	8			4	4		
	高三不跑班選修	16					8	8
	高三跨班大選修	16					8	8
	小計	58	4	4	4	4	20	22
校定必修+選修合計	62	4	4	6	6	20	22	
學分總計	180	30	30	30	30	30	30	

(資料來源簡菲莉校長臉書)

# 實施要點之架構



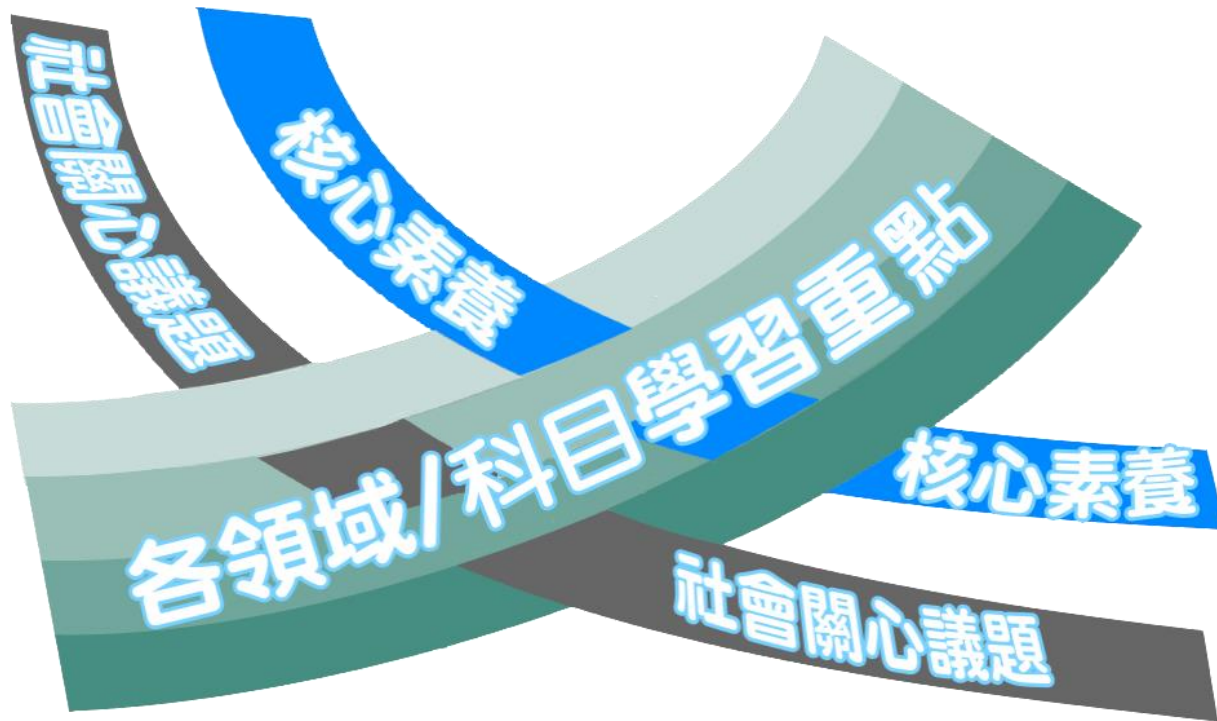


# 重大議題：落實融入各領域課綱

## 1. 機制：

- (1) 組成領綱研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；
- (2) 設置「跨領域」領綱研修小組，協助落實檢核。

## 2. 內容：發展重大議題融入領綱內容的檢核表。



陸、

立意良好，  
但做得出來  
嗎？--  
協作準備



圖片來源：道禾實驗學校



- **學習者、實作者、溝通者**，才是台灣下個世代所需要的創新領袖人才
- 單一知識已無法應付所需，而是愈來愈趨向**跨領域結合**
- 教改、教改，不要只是在課堂上授課，而是要誘發學生的動機，**學生有動機就會自己學習**
- 台灣學生從小學到大學都在無比安全的環境中成長，國中準備考高中、高中準備考大學，有幾個人真正為自己活過？真正有時間**思考自己**能做些什麼？

# 課網轉化與實施

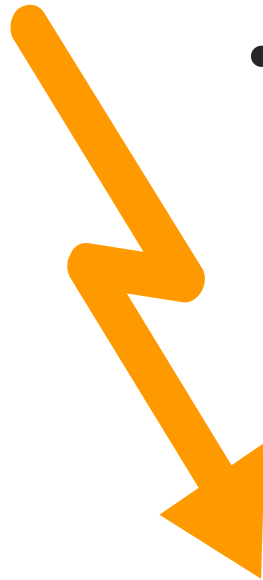
- 理念課程

- 正式課程

- 知覺課程

- 運作課程

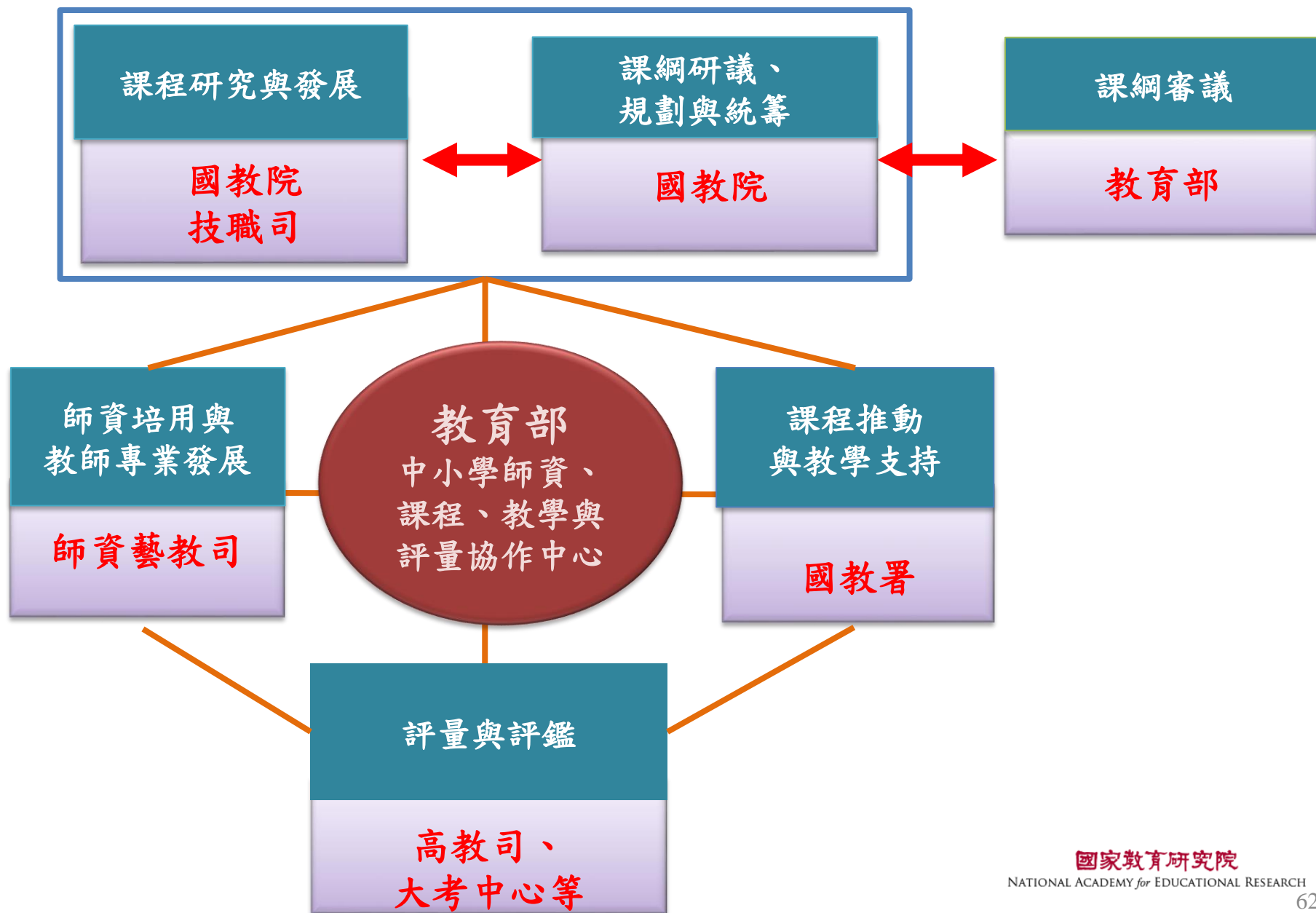
- 經驗課程



# 沒有配套，沒有十二年國教！



# 教育部透過協作中心，建置並落實完善配套措施





- 1-1 課程綱要前導學校建立
- 1-2 新舊課綱銜接
- 1-3 素養導向領域教學與評量的規劃
- 1-4 高級中等學校適性選修課程

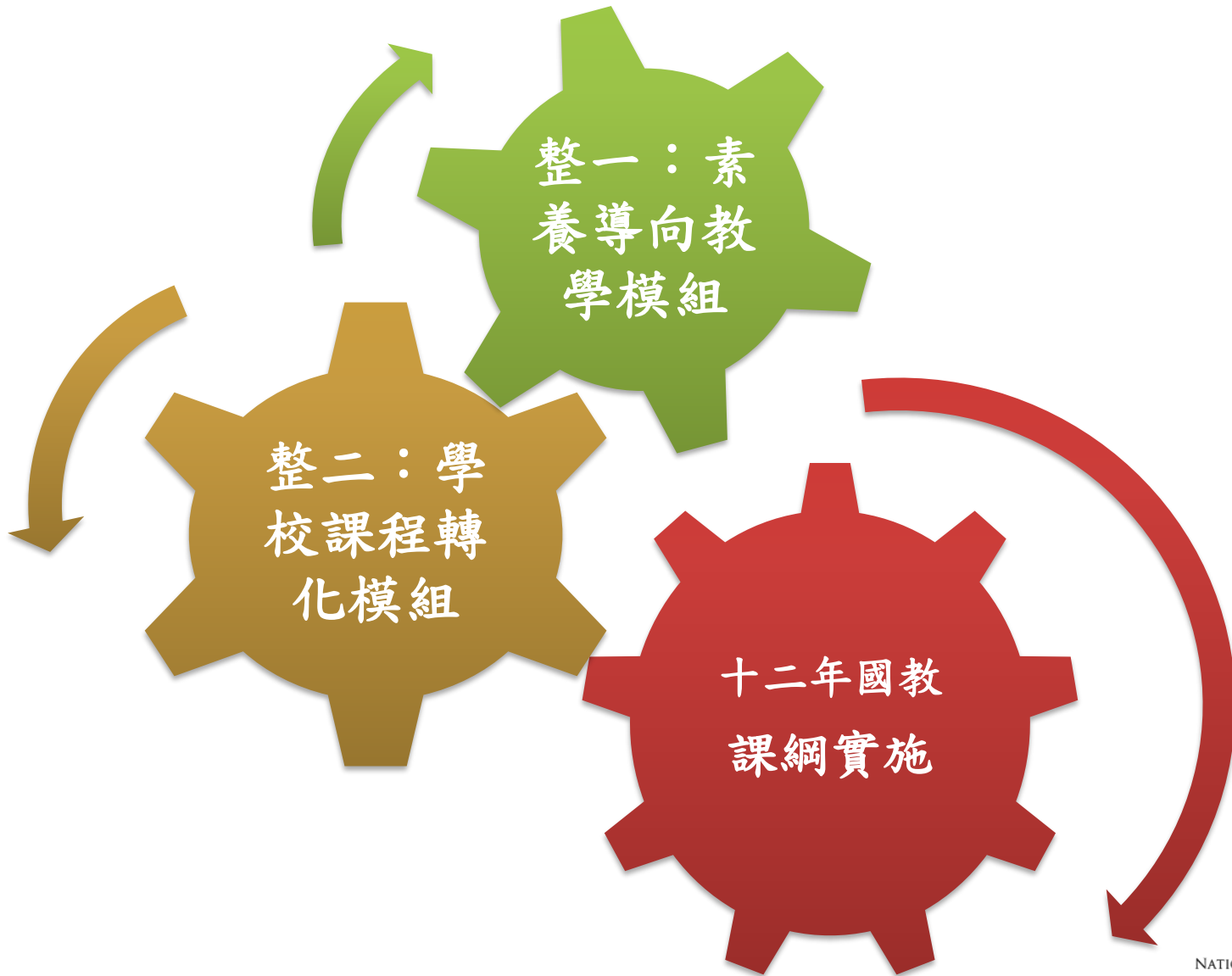
- 2-1 法規修訂
- 2-2 課綱宣導及教師研習
- 2-3 學校課程計畫與課程評鑑
- 2-4 設備需求
- 2-5 各級課程領導與輔導團隊建立
- 2-6 落實課程適性選修的相關配套
- 2-7 教學與評量資源建立
- 2-8 區域共聘師資

- 4-1 各類型高級中等學校的轉銜
- 4-2 高級中等教育階段課綱與考招連動的規劃
- 4-3 國中教育會考與大專院校入學考試的素養導向題型開發
- 4-4 學生適性升學輔導

- 3-1 領域/科目劃分與師資培育課程的搭配
- 3-2 教師增能進修及專長認證
- 3-3 師培系統與課程研發、課程推動的連結

# 教育部協作中心的工作重點

# 凡事豫則立—國教院相關研究





# 國教院建有相關資源平台



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

::: | 網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團



搜尋

進階搜尋

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院



:::

:::

- 圖書館
- 電子報/期刊
- 檔案應用專區
- 亞太地區美感教育研究室
- 十二年國教課程綱要 >>**
- 電子辭典 >>

日期	標題	公告單位
2016-09-26	【公告】(三峽)第5074期、5075期、5076期國教輔導團藝文、健體、自然(改0929報到)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】(三峽)第5077期-105幼兒園園長知能研習班(第三梯次)停班公告(0928-0930)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】105年華語文語料庫於詞典編輯競賽得獎名單	編譯發展中心
2016-09-22	【徵才】本院「戶外教育研究室」計畫職務代理人	課程及教學研究中心
2016-09-22	【新聞】歡迎收聽9月26日「國際教育心動線」廣播39集「教師節特輯—讓孔子重現江湖」	教育資源及出版中心
2016-09-19	【公告】轉知行政院新聞傳播處電子文宣，歡迎參考運用。	資訊推動小組
2016-09-14	【新聞】歡迎收聽9月19日本院廣播「國際教育心動線」第38集「地震來了，怎麼辦？」	教育資源及出版中心
2016-09-14	【活動】大家一起寫教材105年「史學講座」七：伊斯蘭教與中國的關係及其影響	教科書發展中心
2016-09-14	【徵才】本院教政中心青年學生全球移動力之研究徵求兼任助理1名	教育制度及政策研究中心

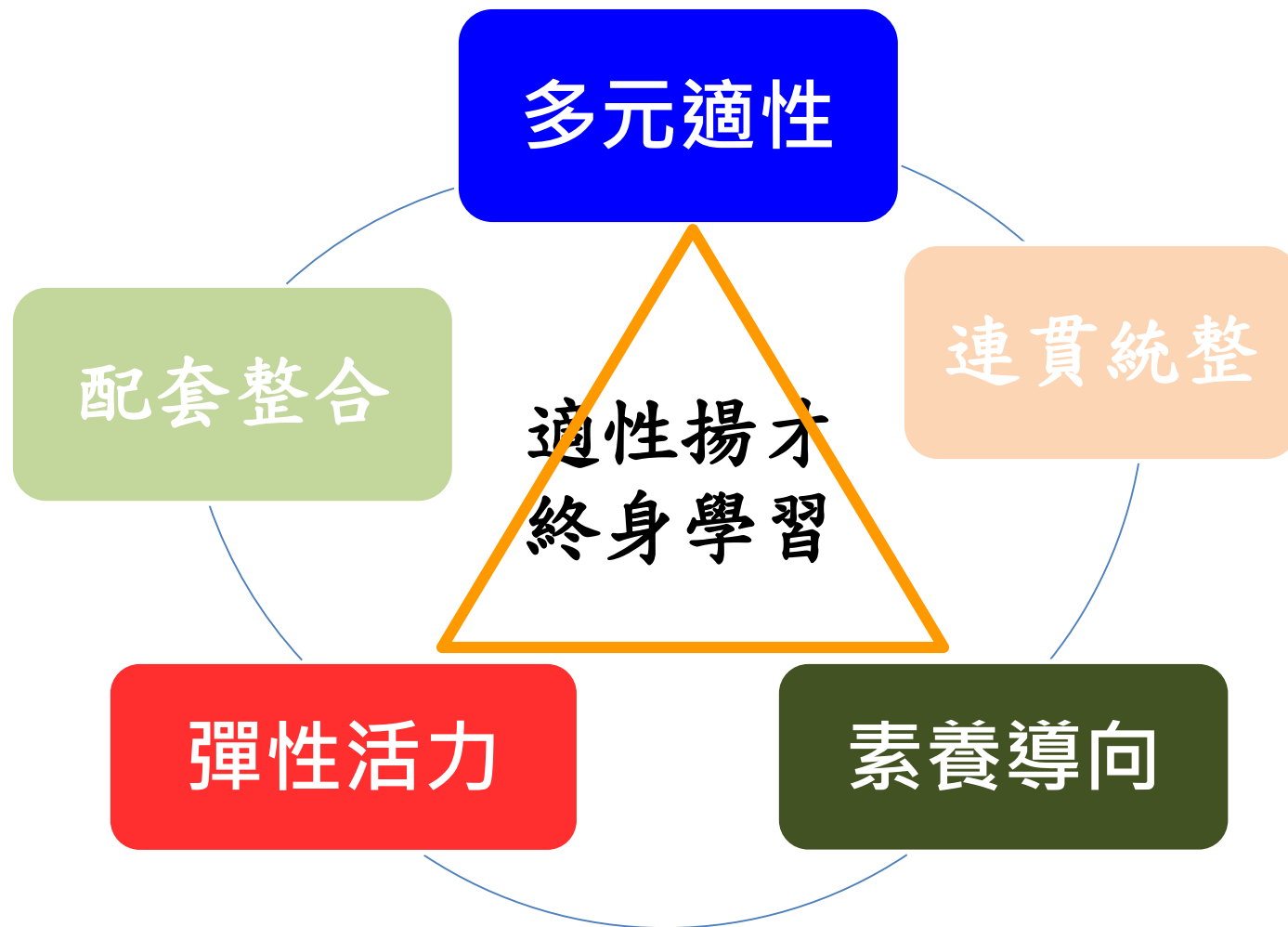
柒、

成就每一位  
孩子，我們  
攜手同行

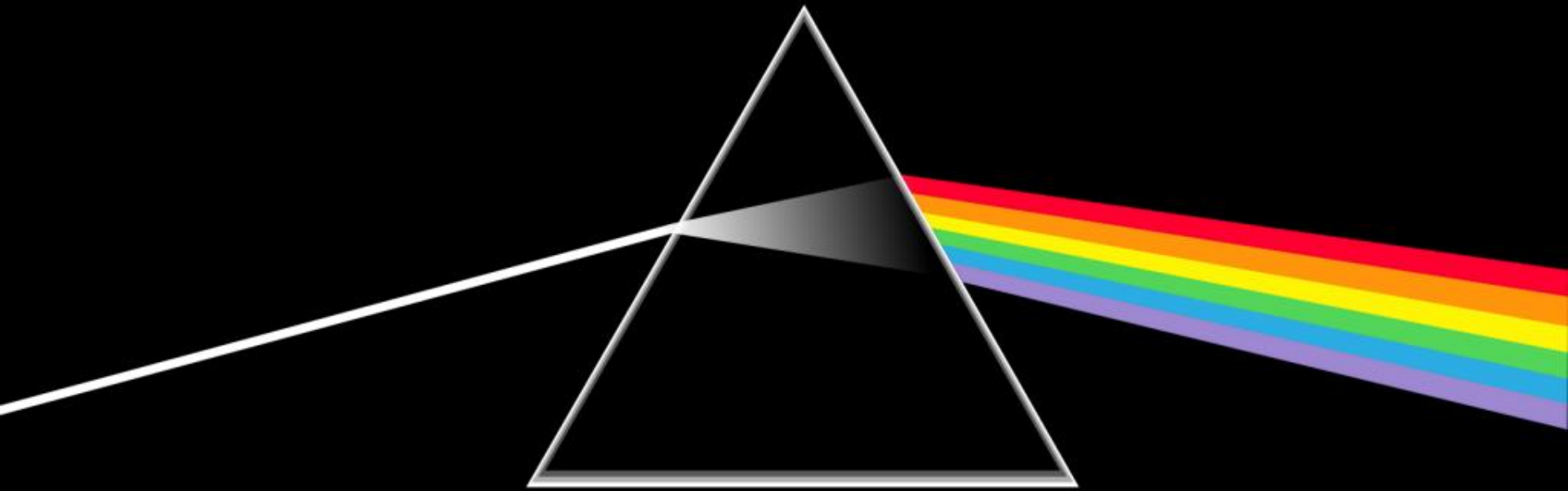


圖片來源：雲林縣華南國小、親子天下雜誌

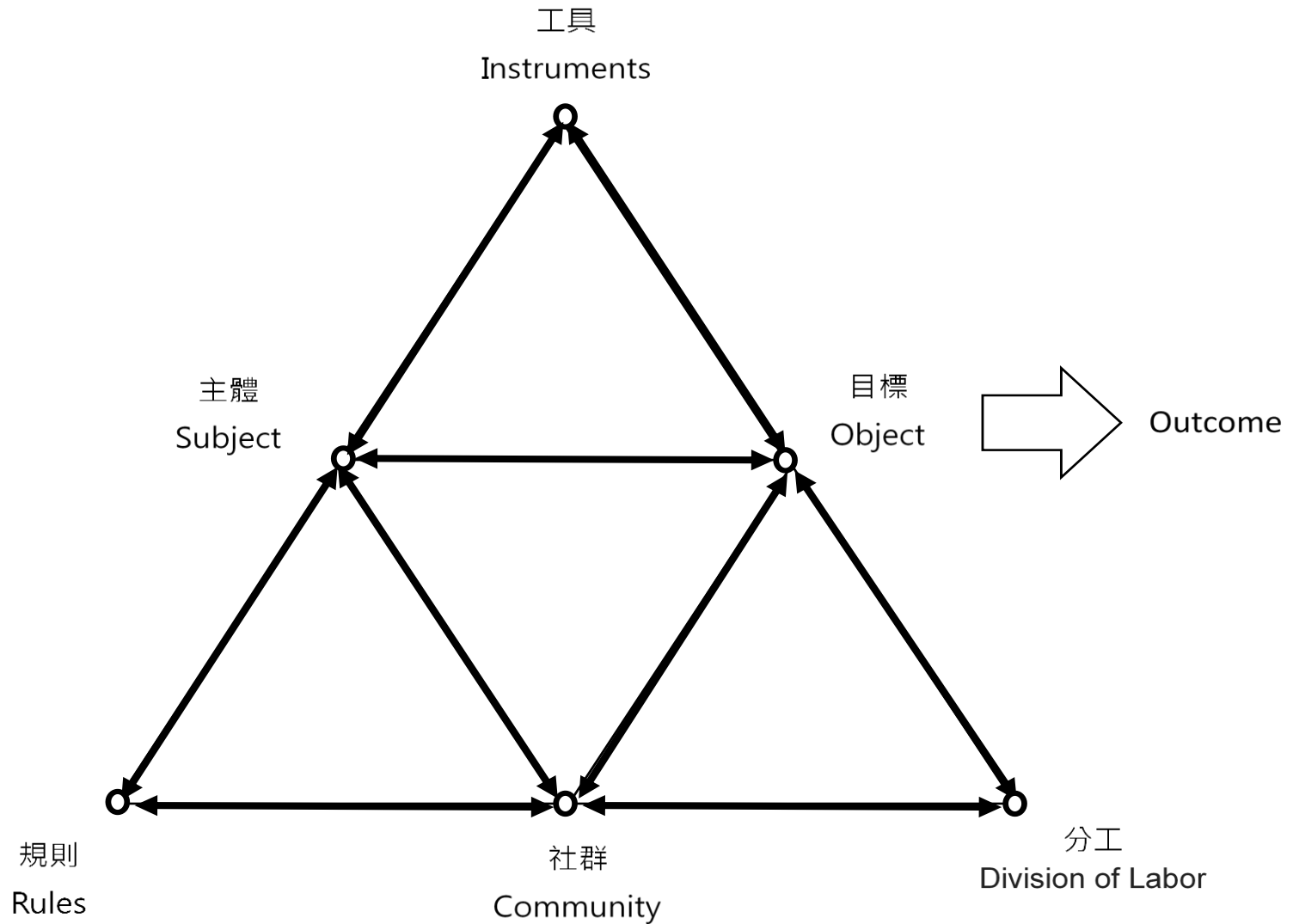
# 學校實施轉化新課綱的黃金三角



透過素養導向教學及校本課程發展，  
孩子學習有著豐富璀璨的可能性。



# 課綱轉化與實施的參考思維

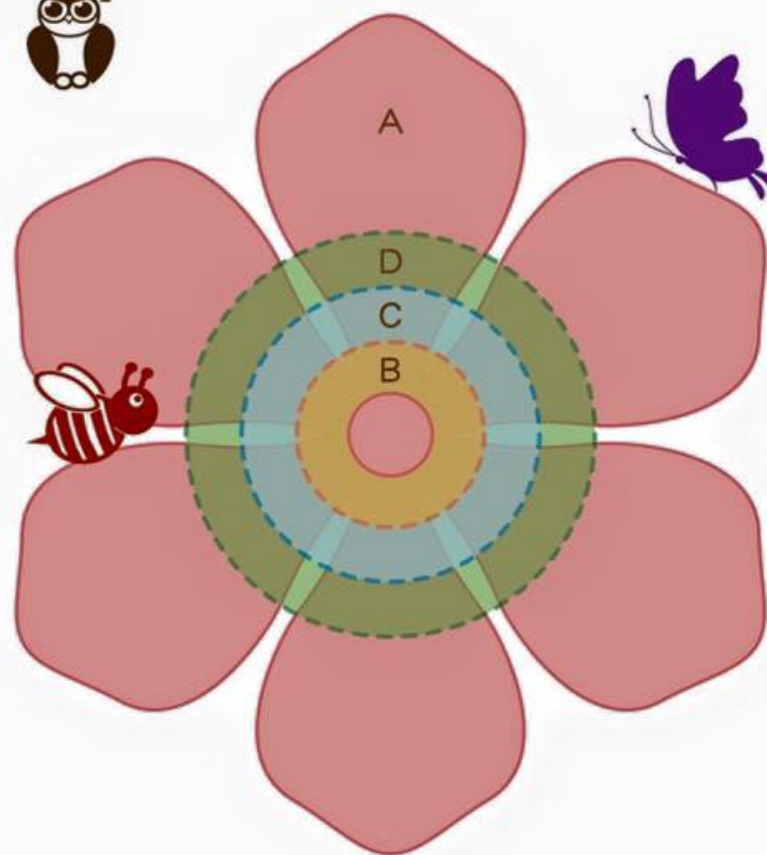


# 中正2025 Cradle for Future Leaders



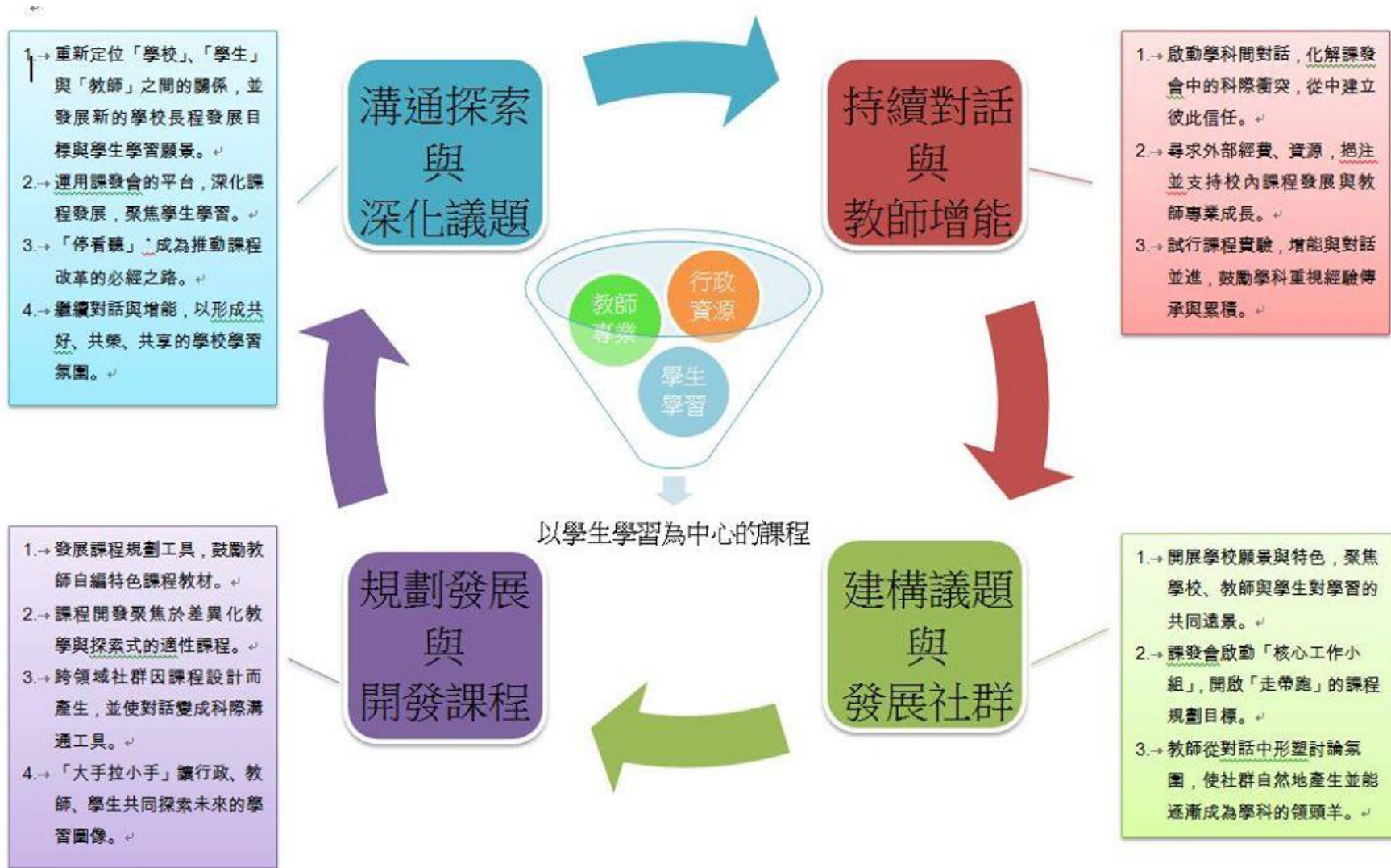
# 臺北市中正高中的課程發展組織與核心小組

## 學校本位課程領導策略：花朵生態模型 flower model for curriculum leadership @CCSH



- A.花瓣：六大領域**  
國、英、數、社、自、藝能
- B,中央：核心工作小組**  
各領域派代表參加
- C.中層：課程發展委員會**  
各領域各學科均有代表參與
- D.外層：**  
教師社群參與者、  
差異化教學、  
選修課開發、  
學校課程開發協同合作者
- 蜜蜂、蝴蝶：**  
課程領導者
- 貓頭鷹：**  
研究者、課程教學增能陪伴者

# 臺北市中正高中的課程發展圖像

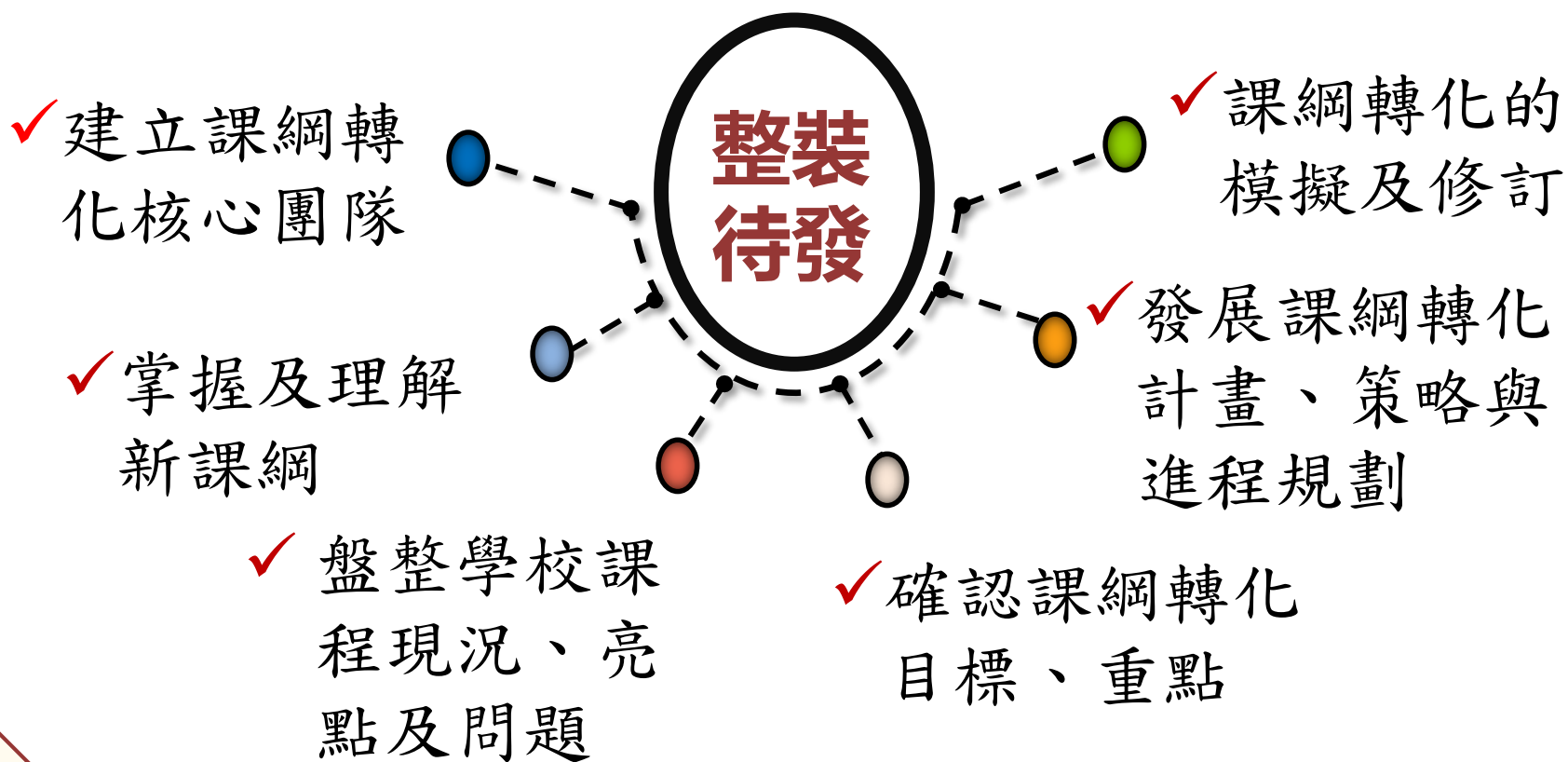


「停看聽」：行政停一停前進的腳步，看一看教師的步伐；教師看一看過去的腳印，並聽一聽學生的聲音！..



# 2016準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



# 轉變需要時間，我們攜手開創機會.....

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；  
教育，是一種可能性想像的實踐！



感謝聆聽 敬請指教