|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 綜-E-A2  健- E-A1  綜- E-A1  社- E-A1  國- E-C3  社- E-C3 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-學-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。  新興-健-E-A1具備良好的運動、知識習慣，促進身心健全發展。 | 單車課程：  單車大觀園 | 3 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 1. 單車型態與構造 2. 學生能描述不同單車的差異 3. 學生能區別不同單車的用途及部件 | 1. 認識單車型態與構造 2. 描述不同單車的差異 3. 區別不同單車的用途與部件 | 1.筆試  5.作業 |
| 單車課程：  單車構造大解析 | 4 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 1. 單車及其配件 2. 學生能區別不同單車的用途及部件 3. 學生能選擇適合自己的單車和騎乘配備 | 1. 認識不同單車及配件名稱 2. 區別不同單車及其部件之用途 3. 知道如何選擇適合自己的單車和騎乘配備 | 1.筆試  5.作業  6.報告 |
| 單車課程：  單車騎乘停看聽 | 5 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。  新興(健)1-1-2透過示範訓練，獲得騎乘相關的動作技能。 | 1. 學生能遵守交通號誌 2. 學生能示範正確煞車的順序 3. 學生能穩定變更騎乘方向 | 1. 了解交通號誌意涵並知道遵守的重要性 2. 知道並正確操作煞車的方法與順序 3. 學習變更騎乘方向的方法，並穩定操作單車 | 4.實作  11.學生自評 |
| 閱讀課程：  社區地圖 | 5 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。 | 學生能親自走訪社區，紀錄社區的商店與簡單地理位置 | 1. 透過google map 預覽社區情形 2. 親自走踏社區，紀錄社區中的特色景點與店家 3. 簡單繪圖與剪貼擺放社區中商家及設施等的地理位置 | 5.作業  7.資料搜集整理 |
| 閱讀課程：  社區單車地圖小書 | 5 | 新興(學)1-3-2了解社區文化，尊重與欣賞多元的文化，關心本土及城市議題。 | 學生能根據踏查的內容製作出屬於自己或小組的社區單車地圖小書。 | 1. 展示社區簡易學習單成品，以小組為單位做更細節的討論，並分配主題(如:吃的店家、服飾店家等) 2. 將主題更加細緻化繪圖及撰寫說明 3. 展示各組小書與上台發表 | 4.實作  5.作業  7.資料搜集整理  11.學生自評  12.同儕互評 |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 綜-E-A2  健- E-A1  綜- E-A1  社- E-A1  國- E-C3  社- E-C3 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-學-E-B1具備運用各類符號的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題。  新興-學-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。  新興-健-E-C2透過運動學習樂於與他人互動合作的態度之素養。 | 單車課程：  交通號誌篇 | 6 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(學)1-2-1學習基本語言及基礎數理符號，透過良性溝通進而解決問題。  新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 1. 學生能找出交通號誌之規律與規則。 2. 學生能從不同影片中找出不同國家相同與相異之交通號誌圖。 3. 學生能在模擬操作情境中，針對不同交通號誌符號做出適切之反應與行為。 | 1. 展示交通號誌圖，並透過經驗分享，歸納出交通號誌之規則。 2. 透過影片，觀察國內外交通號誌的差異與相同處。 3. 於模擬情境中，做出適當之反應。 | 1.筆試  2.口試 4.實作  5.作業 |
| 單車課程：  交通規則篇 | 6 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(學)1-2-1學習基本語言及基礎數理符號，透過良性溝通進而解決問題。  新興(學)1-2-2探索多元智能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 | 1. 交通規則停看聽。 2. 學生能發現馬路上的交通規則。 3. 學生能了解遵守交通規則的重要性。 | 1. 交通規則停看聽。 2. 發現馬路上的交通規則。 3. 了解遵守交通安全的重要並願意執行。 | 4.實作  5.作業  7.資料蒐集整理 |
| 閱讀課程：  交通繪本 | 2 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 透過繪本發現單車騎乘的有趣 | 1. 共同閱讀繪本 2. 從閱讀中發現騎乘的樂趣 | 8.鑑賞 |
| 騎閱課程：  模擬社區騎乘活動 | 1 | 新興(健)1-2-1能表現出積極正向的態度，主動參與車隊團體學習。  新興(健)1-2-3正向面對解決騎乘時的問題及挑戰，能自我調適人際互動。 | 1. 在校園中進行模擬騎乘體驗 2. 能展現正確的騎乘姿勢、認知並遵守交通號誌與規則。 | 1. 於校園中進行模擬騎乘。 2. 在設定關卡中，能準確做出合宜的騎乘判斷與行動。 | 4.實作  11.學生自評 |
| 騎閱課程：  我的騎乘小書 | 4 | 新興(學)1-2-2探索多元智能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 | 1. 能將騎乘單車時之配備、單車部件正確呈現。 2. 學生透過小書製作與分享，完成單車學習成果展。 | 1. 能透過剪貼與製作小書的過程，正確呈現單車之配備選用及單車部件之功能。 2. 上台展示與說明自己的小書。 | 5.作業  6.報告  8.鑑賞  11.學生自評  12.同儕互評 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 綜-E-A2  社-E-B1 綜-E-B1  健- E-C2  綜- E-C2  國- E-C2  社- E-C2  綜- E-C2  社- E-C1  綜- E-C1 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-學-E-B1具備運用各類符號的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題。  新興-品-E-B1本著同理心與他人溝通，解決生活日常問題。  新興-健-E-C2透過運動學習樂於與他人互動合作的態度之素養。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。  新興-品-E-C1參與服務學習活動，尊重、欣賞、包容多元文化。 | 單車課程：  單車製作 | 5 | 新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。  新興(學)1-2-1學習基本語言及基礎數理符號，透過良性溝通進而解決問題。 | 1.單車部件比對  2.組裝單車材料包 | 1. 辨認材料包各單車部件 2. 自行組裝單車 |  |
| 單車課程：  單車新又新 | 3 | 新興(品)1-2-2運用創新能力豐富生活經驗，合作解決生活問題，提升生活品質。  新興(健)1-2-3正向面對解決騎乘時的問題及挑戰，能自我調適人際互動。 | 1.創意發想單車 | 1. 發現目前單車的不便 2. 創思新單車 |  |
| 單車課程：  改造單車大作戰 | 4 | 新興(實)1-4-1透過同儕合作進行各項體驗活動。  新興(實)1-4-2主動參與團體事務，並能積極與他人討論。 | 1.動手操作單車改造 | 1. 運用各種素材改良單車 |  |
| 閱讀課程：  單車發表會 | 5 | 新興(學)1-2-1學習基本語言及基礎數理符號，透過良性溝通進而解決問題。  新興(健)1-2-2懂得尊重他人，展現關懷與善意的態度。 | 1. 展示作品 2. 說明及發表 | 1. 展示改造的單車 2. 說明製作構想並介紹成品 |  |
| 閱讀課程：  單車創作成果展 | 2 | 新興(品)1-3-2尊重與關懷不同的族群，理解、認同並欣賞多元文化  新興(健)1-2-2懂得尊重他人，展現關懷與善意的態度。 | 1. 欣賞單車作品 2. 票選的方式及規則 | 1. 欣賞各班改造的單車作品 2. 票選出理想中的單車 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。 | 綜-E-A2  健-E-A1  綜-E-A1  社-E-A1  社-E-C2  綜-E-C2 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-健-E-A1具備良好的運動知識、習慣，促進身心健全發展。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。 | 繪本故事「一起來騎腳踏車」 | 2 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 「一起來騎腳踏車」繪本共讀 | 1. 展示繪本內容。 2. 與學生共讀。 3. 進行內容討論。 |  |
| 繪本故事 拼圖(寫故事) | 8 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。 | 利用繪本圖案剪貼拼出創意故事 | 1. 提供繪本圖片說明創作規則。 2. 進行故事創作。 |  |
| 拼圖故事發表 | 4 | 新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。 | 拼圖故事上台發表 | 1. 個別上台發表故事創作內容。 2. 展示學生作品並互評。 |  |
| 繪本閱讀(腳踏車) | 3 | 新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 腳踏車繪本共讀 | 1. 展示繪本內容。 2. 與學生共讀。   進行內容討論。 |  |
| 腳踏車閱讀活動 | 3 | 新興(實)1-4-1 透過同儕合作進行各項體驗活動。  新興(實)1-4-2主動參與團體事務，並能積極與他人討論。 | 利用腳踏車繪本內容題目進行闖關活動 | 1. 截取繪本內容設計問答。 2. 進行學生分組闖關活動。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 三  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 綜-E-A2  社- E-C2  綜- E-C2  健- E A1  綜- E- A1  社-E- A1  國- E-C3  社- E-C3 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。  新興-健-E-A1具備良好的運動、知識習慣，促進身心健全發展。  新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在文化意識與國際觀 | 單車課程：  夢想單車起飛 | 5 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(實)1-4-1透過同合作進行各項體驗活動。  新興(實)1-4-2主動餐與團體事務，並能積極與他人討論。 | 設計未來單車，快樂唱歌 | 1. 討論發表物來單車 2. 快樂騎單車(唱) 3. 實現我的未來單車(分組學習) |  |
| 單車課程：  速配的卡打車 | 5 | 新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。  新興(健)1-1-2透過示範訓練，獲得騎乘相關的動作技能。 | 能了解單車細部構造，並調整適合高度和騎乘配備 | 1. 了解卡打車細部構造 2. 可依據自己身高調整單車座椅 3. 選擇適合單車配備並正確穿戴 |  |
| 單車課程：  改造單車大作戰 | 4 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性、培養樂與學習的態度。  新興(學)1-3-2了解社區文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及城市議題。 | 閱讀相關書籍，分享心得 | 1.學生能找一本家鄉相關資料並閱讀  2.以圖文方式製作讀後心得  3.推薦分享自己的作品 |  |
| 閱讀課程：  單車發表會 | 6 | 新興(學)1-3-2了解社區文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及城市議題。 | 1. 透過網路、書籍、訪談、實際踏查蒐集社區地圖資料 2. 分類、整理蒐集資料，繪製小書 3. 欣賞彼此品 | 1.學生能依據蒐集的資料，做出屬於自己或小組的「社區地圖小書」  2.賞析同學的「社區地圖小書」 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 三  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。 | 綜-E-A2  健-E-A1  綜-E-A1  社-E-A1  社-E-B1  國-E-C3  社-E-C3 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-健-E-A1具備良好的運動知識、習慣，促進身心健全發展。  新興-學-E-B1具備運用各類符號的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題。  新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在地文化意識與國際觀。 | 單車課程：  單車基本騎乘 | 2 | 新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 單車基本能力教學與練習 | 1. 單車上下和單車牽引。 2. 雙腳離地滑行。 3. 直線踩踏前進。 4. 剎車急停。 5. 依路況騎乘 |  |
| 單車課程：  單車過五關 | 3 | 新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。  新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。 | 運用所學熟練單車技能 | 1. 正確穿戴單車配備 2. 上下單車。 3. 直線前進20公尺以上。 4. 定點剎車。 5. 簡易S型騎乘。 |  |
| 閱讀課程：  單車生活童詩創作 | 5 | 新興(學)1-2-2探索多元智能，培養創新精神，以增進生活適應能力。  新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 1. 介紹童詩形式 2. 結合學生騎乘經驗創作童詩 | 1. 老師導讀。 2. 學生共讀。 3. 上台分享。 4. 上網闖關。 |  |
| 閱讀課程：  結合喜閱網 | 4 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(學)1-3-1 閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 以讀書會的形式共讀相關書目 | 1. 閱讀相關童詩。 2. 童詩創作。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 四  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱，規劃將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 社-E-A2 綜-E-A2  健- E-C2  綜- E-C2  國- E-C2  社- E-C2  綜- E-C2 | 新興-實-E-A2具備探索規劃與執行的能力，並透過參與社會服務，培養知行合一的態度。  新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後社思考知能。  新興-健-E-C2透過運動，學習樂於與他人互動合作的態度之素養。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。 | 單車課程：  車隊行進與管理 | 6 | 新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。  新興(健)1-2-1能表現出積極正向的態度，主動參與車隊團體學習。 | 車隊行進與管理的了解與實際體驗 | 1. 認識車隊行進的隊形與哨音、手勢、禮儀。 2. 校園實際演練車隊行進。 |  |
| 單車課程：  簡易單車故障排除 | 2 | 新興(實)1-1-1探索待解決問題，評估與選擇合適的解決方案。  新興(學)1-1-2知道可以運用策略達成學習目標，解決處遇問題。 | 單車障礙排除 | 1. 齒輪脫落故障排除。 |  |
| 單車課程：  未來單車創意繪畫 | 2 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(實)1-4-1透過同儕合作進行各項體驗活動。  新興(實)1-4-2主動參與團體事務，並能積極與他人討論。 | 繪出我的未來單車 | 1. 了解現有單車的不足。 2. 繪出未來理想單車。 |  |
| 閱讀課程：  壯遊家鄉 | 4 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 閱讀相關資料書籍，分享心得 | 1. 以文字方式製作讀後心得。 2. 以PPT方式呈現分享自己的心得。 |  |
| 閱讀課程：  結合喜閱網 | 6 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 以讀書會的形式共讀相關科目 | 1. 老師導讀。 2. 學生共讀。 3. 上台分享。 4. 上網闖關。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 四  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。 | 綜-E-A2  社-E-B1  國-E-C3  社-E-C3  健-E-C2  綜-E-C2  國-E-C2  健-E-C3  藝-E-C3  自-E-C3  社-E-B2  自-E-B2 | 新興-學-E-A2具備主動探索知識的態度，強化後設思考知能。  新興-學-E-B1具備運用各類符號的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題。  新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在地文化意識與國際觀。  新興-健-E-C2透過運動學習樂於與他人互動合作的態度之素養。  新興-健-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。  新興-實-E-B2運動科技與資訊，理解社區文化與國際議題。 | 單車課程：  交通號誌認識 | 2 | 新興(學)1-1-1覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(健)1-2-2懂得尊重他人，展現關懷與善意的態度。 | 認識號誌標線 | 1. 認識交通標誌。 2. 禮讓行人。 3. 兩段式左轉。 4. 突發狀況處理。 |  |
| 單車課程：  號誌情境模擬教學 | 3 | 新興(實)1-3-2能從資料中判讀訊息正確性，並摘取其中的重點。 | 在校園模擬情境發揮所長 | 1. 學生分組設計不同情境。 2. 不同情境之模擬騎乘。 3. 發表心得。 |  |
| 單車課程：  實際騎乘結合戶外教學 | 5 | 新興(健)1-2-1能表現出積極正向的態度，主動參與車隊團體學習。  新興(健)1-3-1透過騎乘體驗社區、城市中自然環境、族群與文化之美。 | 依實際狀況採取正確的騎乘策略 | 1. 依學生能力分組。 2. 依自我能力體驗不同難度的單車路線。 |  |
| 閱讀課程：  閱讀「單車小子大冒險」想像力分享 | 4 | 新興(學)1-2-1學習基本語言及基礎數理符號，透過良性溝通進而解決問題。  新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 藉由閱讀結合自我騎乘經驗發表讀書心得 | 1. 閱讀相關書籍。 2. 介紹讀書心得寫作格式。 3. 閱讀心得寫作。 |  |
| 閱讀課程：  結合喜閱網 | 6 | 新興(學)1-1-1 覺察探索知識的意義與重要性，培養樂於學習的態度。  新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 以讀書會的形式共讀相關書目 | 1. 老師導讀。 2. 學生共讀。 3. 上台分享。 4. 上網闖關。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | | **教學流程** | | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** | |
| 五  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 國-E-C3  社- E-C3  社- E-C1  綜-E-C1  社-E-B2  自-E-B2  健- E-C2  綜-E-C2 國-E-C2  健- E-C3  藝- E-C3  自- E-C3 | 新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在文化意識與國際觀  新興-品-E-C1參與服務學習活動，尊重、欣賞、包容多元文化。  新興-實-E-B2運用科技與資訊，理解社區文化與國際議題。  新興-健-E-C2透過運動學習樂於與他人互動合作的態度之素養。  新興-健-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。 | 單車課程：  單車我最行 | 4 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。  新興(品)1-3-2尊重與關懷不同的族群，理解、認同並欣賞多元文化。 | 1. 繪本閱讀 2. 分組討論 3. 單車議題 | | 1. 班級共讀繪本 2. 討論繪本內容 3. 完成學習單 4. 小組分享發表 | |  |
| 單車課程：  單車世界樂悠遊 | 8 | 新興(實)1-3-1透過科技與資訊管道蒐集社區、城市與國際議題的相關資料。  新興(實)1-3-2能資料中判讀訊息正確性，並摘取其中的重點。 | 1. 區辨不同單車及功能 2. 依需求選擇單車 | | 1. 收集不同種類單車資料 2. 了解其用途 3. 了解如何選擇合適之單車 | |  |
| 單車課程：  歡喜來踅大港埔 | 8 | 新興(健)1-2-1能表現出積極正向的態度，主動參與車隊團體學習。  新興(健)1-3-2了解社區文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及城市議題。 | | 1. 大港埔文化歷史 2. 旅遊規劃 | | 1. 了解過去大港埔的歷史文化 2. 規劃大港埔的歷史單車景點騎乘地圖(上半部) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 五  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。 | 健-E-A1  綜-E-A1  社-E-A1  國-E-C3  社-E-C3  社-E-C2  綜-E-C2 | 新興-健-E-A1具備良好的運動知識、習慣，促進身心健全發展。  新興-品-E-A1探索自我價值與生命意義，發展生命潛能。  新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在地文化意識與國際觀。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。 | 單車課程：  單車安全小騎士 | 12 | 新興(健)1-1-1能認識騎乘單車的技能原理與原則。  新興(健)1-1-2透過示範訓練，獲得騎乘相關的動作技能。  新興(品)1-1-2發展潛能肯定自我，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 單車騎乘規則 2. 單車路考 | 1. 了解單車車隊騎乘相關規則。 2. 通過學校舉辦之路考測驗。 |  |
| 閱讀課程：  「破風」影片賞析與分享 | 8 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。  新興(實)1-4-2主動參與團體事務，並能積極與他人討論。 | 1. 影片賞析 2. 討論並分享 | 1. 觀賞單車影片。 2. 結合學生騎乘經驗並上台分享。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 六  年  級 | 第一學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。 | 國-E-C3  社- E-C3  社- E-B2  自-E-B2  國-E-C2  健- E-C3  藝- E-C3  自- E-C3  社- E-A1  綜- E-A1  健- E-A2 | 新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在文化意識與國際觀。  新興-實-E-B2運用科技與資訊，理解社區文化與國際議題。  新興-健-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。  新興-健-E-A1具備良好的運動、知識習慣，促進身心健全發展。 | 單車課程：  陪你去環島 | 4 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。 | 1. 文本閱讀 2. 分組討論 3. 單車環島議題 | 1. 班級共讀「陪你去環島」 2. 討論文本內容 3. 完成學習單 4. 小組分享發表 |  |
| 單車課程：玩轉高雄FOLLOW ME | 8 | 新興(實)1-3-1透過科技與資訊管道蒐集社區、城市與國際議題的相關資料。  新興(健)1-3-1透過騎乘體驗社區、城市中自然環境、族群與文化之美。  新興(健)1-1-3能訂立自需要與確定可行的騎乘計畫，善用正向增強原則，持續促進自我健康。 | 1. 探索單車景點 2. 規劃單車路線 3. 繪製單車地圖 | 1. 規劃各個景點 2. 串起並製作單車地圖 |  |
| 單車課程：  未來單車夢想圖 | 8 | 新興(實)1-3-1透過科技與資訊管道蒐集社區、城市與國際議題的相關資料。  新興(實)1-3-2能資料中判讀訊息正確性，並摘取其中的重點。 | 1. 單車設計 2. 發表分享 | 1. 設計自己心目中理想的單車 2. 發表、評論 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市新興區新興國民小學『校訂課程』課程規劃成果** | | | | | | | | | | | |
| **年級** | **學期** | **校訂課程名稱** | **課程設計理念** | **總綱或領綱 對應素養指標** | **課程目標** | **教學單元** | **節數** | **學習重點** | | **教學流程** | **評量** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 六  年  級 | 第二學期 | 騎閱新興 | 學校校本課程為單車小達人及閱讀，因應十二年國教新課綱規劃中，將單車與閱讀合併，加入服務學習理念，成為新的校訂課程－騎閱新興。 | 健-E-C2  綜-E-C2  國-E-C2  國-E-C3  社-E-C3  健-E-C3  藝-E-C3  自-E-C3  國-E-C3  社-E-C3  社-E-C2 | 新興-健-E-C2透過運動學習樂於與他人互動合作的態度之素養。  新興-健-E-C3透過騎閱理解本土在地文化的多元性，包容周遭事物。  新興-學-E-C3具備敏察社區、城市與國際議題的涵養，建立在地文化意識與國際觀。  新興-實-E-C2發展適切的人際互動，樂於與人互助，展現團隊合作精神。 | 騎閱課程：  歡喜來逛打狗川 | 6 | 新興(健)1-2-3正向面對解決騎乘時的問題及挑戰，譨自我調適人際互動。  新興(健)1-3-1透過騎乘體驗社區、城市中自然環境、族群與文化之美。  新興(健)1-3-2了解社區文化，尊重與欣賞多元文化，關心北土及城市議題。  新興(學)1-3-2透過社區踏查與城市巡禮，肯定在地文化，賦予文化新價值，與國際接軌。 | 1. 認識打狗川 2. 走訪打狗川 | 1. 認識打狗川周遭之特色景點。 2. 親自走踏打狗川特色景點。 |  |
| 閱讀課程：  「練習曲」影片賞析與分享 | 10 | 新興(學)1-3-1閱讀各類文本，具備認同自我文化的觀念，探索欣賞不同且多元的文化內涵。  新興(實)1-4-2主動參與團體事務，並能積極與他人討論。 | 1. 影片賞析 2. 討論並分享 | 1. 觀賞單車影片。 2. 結合學生騎乘經驗並上台分享。 |  |